

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области



**План работы  
МДОУ «Детский сад №9»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
на 2024 – 2025 учебный год**

Рассмотрен на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад №9»  
«30» 07 2024 г.  
Протокол № 1

Рассмотрено на Совете родителей  
«29» 08 2024 г.  
Протокол № 6

г. Энгельс, 2024.

## План работы МДОУ «Детский сад №9» на 2024 – 2025 учебный год

Цель работы педагогического коллектива:

Разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для формирования у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Формировать экономические представления у дошкольников в процессе приобщения их к финансовой грамотности в разных видах деятельности.
3. Формировать у детей духовно- нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
  - Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее гордости и достижения.
  - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно- нравственных ценностей и патриотических чувств.

**Анализ работы муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №9»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
по итогам работы за 2023– 2024 учебный год**

Учреждение находится по адресу 413112г. Энгельс, Саратовская область, ул. Камская, 4/а, тел. 95-98-02

Учредителем является Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района

Председатель комитета: *Свистунова М.А.*

МДОУ «Детский сад № 9» функционирует на основе Устава и лицензии №3533: серия 64ЛЮ1 № 0003309 от 09 апреля 2018г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов.

ДОУ функционирует с 1979 года.

Заведующий дошкольным учреждением *Ермолаева Алла Александровна* - на педагогической работе 35 лет ; на руководящей – 29 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

Старший воспитатель *Кадрова Эльмира Негметовна* - на педагогической работе 7 лет, на должности старшего воспитателя – 1 год 9 месяцев, имеет высшую квалификационную категорию.

Музыкальный руководитель: *Колядина Марина Сергеевна*

Учитель-логопед: *Богданова Татьяна Фёдоровна*

*Шейко Ольга Павловна*

Педагог-психолог: *Богданова Ольга Станиславна*

Учитель – дефектолог: *Баишкова Ольга Сергеевна*

Инструктор по физ. воспитанию: *Землянова Екатерина Михайловна*

Старшая медсестра: *Глухова Ольга Анатольевна*

Зам. заведующей : *Солодкая Наталия Владимировна*

Воспитательно - образовательный процесс в 2023 – 2024 уч. году осуществляли 17 педагогов и заведующий ДОУ

Из них: 7/41% педагогов с высшей квалификационной категорией, 6/35% педагогов с первой квалификационной категорией, без категории – 4/24 % педагогов (это педагоги, которые были приняты на должность в 2022, 2023 годах)

***Режим работы МДОУ:***

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.

Основная функция МДОУ: воспитание и обучение; обслуживание; уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные.

Общее количество групп –6, из них 5 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – коррекционная (логопедическая)

<b>№ группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп</b>
1	От 1,6 лет до 3 лет (первая младшая группа)	1 группа
2	От 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)	1 группа
3	От 4 лет до 5 лет (средняя группа)	1 группа
4	От 5 лет до 6 лет (старшая группа)	1 группа
5	От 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)	1 группа
6	От 5 лет до 7 лет (логопедическая группа)	1 группа

Категория семей воспитанников:

- полная –89/70%
- неполная - 24/19%
- многодетные семьи –25/20%

Анализ показал, что средний возраст членов семей:

- 1 младшая группа – 33 года
- 2 младшая группа – 30 лет
- Средняя группа – 34 года
- Старшая группа – 35 лет
- Подготовительная группа – 35 лет
- Логопедическая группа – 34 года

***Санитарно-гигиеническое обеспечение:***

- ✓ система отопления - централизованная
- ✓ система вентиляции
- ✓ система водоснабжения – централизованная
- ✓ система освещения
- ✓ система пожарной защиты

***Программное обеспечение.***

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки».

**Приоритетным направлением работы ДОУ является – художественно-эстетическое и коррекционное.**

В связи с этим цели и задачи годового плана на 2023– 2024 учебный год были следующими:

**Цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, формированию навыков здорового образа жизни»
2. Развитие речи и речевого общения посредством художественной литературы
3. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины;

**+ Первая задача** - Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, формированию навыков здорового образа жизни - **реализована успешно.**

В соответствии с Законом “Об образовании” здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос об укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ "Об образовании", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"; а также Указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации", "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации" и др.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

В течение года педагоги работали над формированием у детей базы знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Работая над задачами по укреплению здоровья детей в детском саду, воспитатели всех групп формировали у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формировали привычку к здоровому образу жизни.

Педагоги учили детей правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Прививали воспитанникам, начиная с младших групп, правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него

Особое внимание, в течение года, уделяли следующим компонентам ЗОЖ:

- Занятия физкультурой, прогулки.
- Рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна.
- Дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды.
- Бережное отношение к окружающей среде, к природе.
- Медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение медицинских рекомендаций.
- Формирование понятия "не вреди себе сам".

Для реализации поставленных задач в нашем ДОУ существуют **следующие условия:** музыкальный (физкультурный) зал, физкультурные уголки в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, спортивная площадка, наличие методического, игрового материала для освоения темы, спортивный инвентарь и т.п.

Педагоги использовали следующие **методические приемы:** рассказы и беседы; заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-тренинги; игры-забавы; подвижные игры; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж; физкультминутки и др.

Формы работы: утренняя гимнастика (*ежедневно*); физкультурные занятия; музыкально – ритмические занятия; прогулки с включением подвижных игр; пальчиковая гимнастика (*во время режимных моментов*); зрительная, дыхательная гимнастика во время НОД; оздоровительная гимнастика после дневного сна (*ежедневно*); физкультминутки и паузы (*на малоподвижных занятиях*); спортивные досуги, развлечения, праздники; беседы, консультации.

**Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:**

**1.** Развивающие занятия на темы: «Полезная и вредная пища», «Строение тела», «Какими бывают люди?», «Почему ты растешь?», «Зачем нужна еда?», «Что охраняет наш глаз?», «Зачем нам нужен нос?», «Мои верные помощники».

2. Дидактические игры: «Что такое дружба?», «Услышь меня», «Покажи части тела», «Разложи по порядку», «Витаминные домики», «Вода - наша помощница», «Вода — это хорошо или плохо?» «От грядки до обеденного стола».

3. Индивидуальная работа с детьми по усвоению культурно-гигиенических навыков, строению своего тела, знанию витаминов.

4. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультминутки, прогулка, ходьба по массажным коврикам; мытье рук прохладной водой; облегченная форма одежды; соблюдение режима проветривания; применение луково-чесночной терапии).

#### **Взаимодействие со специалистами**

На протяжении всего года медицинский работник совместно с воспитателями наблюдала за состоянием здоровья детей, была приглашена на родительские собрания для своевременного информирования родителей о профилактике заболеваний, об охране здорового образа жизни, проводились беседы с детьми на тему здоровья. Психолог в индивидуальных беседах с детьми разъясняла важность и пользу здорового образа жизни.

#### **Работа с родителями осуществлялась с помощью:**

1. индивидуальных консультаций на тему здорового образа жизни: гигиена полости рта, профилактика ОРЗ, необходимость зарядки по утрам, дневного сна (так как почти все дети не приучены дома, спать днем, необходимость здоровой пищи, необходимость соблюдения режима дня в выходные и праздничные дни

2. вывешивание информации в родительском уголке.

3. консультирование через сайт ДООУ, онлайн - группы.

В течение года, реализуя эту задачу в ДООУ было организовано:

- ✓ Педагогический совет на тему: «Физкультурно- оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО» (октябрь, 2023г)
- ✓ Спортивные развлечения по правилам дорожного движения (октябрь, 2023г);
- ✓ Просмотр мероприятий обеспечивающих двигательную активность детей (с учетом возраста) (октябрь 2023г.)
- ✓ Тематические спортивные развлечения (в течении года);
- ✓ Спортивное познавательное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Зимние забавы» (январь, 2024г)
- ✓ Праздник с участием родителей воспитанников «День защитника Отечества» (февраль, 2024г);
- ✓ Физкультурный досуг «Весна. Весна на улице»
- ✓ Тематические консультации и с педагогами и с родителями воспитанников (в течении года) и др.

**Таким образом, в течение года, в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи находилось сотрудничество.**

Воспитатели выступали инициаторами установления этого сотрудничества, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определила дальнейшую роль дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию.

Педагоги убедили родителей, что необходимо найти возможность для занятий физической культурой, повышение двигательной активности, создать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими.

Родители непосредственно участвовали в жизни детского сада, помогали в осуществлении воспитательно-образовательного. Вовлечение родителей в жизнь детского сада принесло пользу и дошкольному учреждению и родителям.

А это в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

**✚ Вторая задача** — Развитие речи и речевого общения посредством художественной литературы - реализована успешно.

Художественная литература служит могучим средством воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи. Важнейший путь решения данной проблемы – обучение речевому этикету детей, в особенности в дошкольном возрасте посредством чтения художественной литературы, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально – волевая сфера личности, формируется опыт коммуникативной деятельности.

В течение года нами использовались разнообразные формы работы по приобщению детей к художественной литературе, но их реализация не была бы возможна без использования различных методов и средств по приобщению детей к художественной литературе: Словесные (чтение произведений, вопросы по содержанию, пересказ, беседа, прослушивание записи); Практические (элементы инсценировки, драматизации, театрализованные игры, использование различных видов театра, игровая деятельность. Наглядный (показ иллюстраций к произведениям, картинок, игрушек, движение пальцами, руками. Просмотр мультфильмов, оформление выставок)

Так же в процессе изучения художественной литературы использовались самые разнообразные приемы: дидактическая игра, речевой образец, повторение, объяснение, указание, оценка детской речи, словестное упражнение, вопрос

Развитие речи детей посредством художественной литературы велась по нескольким направлениям - работа с детьми, с коллегами и родителями

Работа с детьми подразумевала в первую очередь это чтение литературных произведений. Рассматривание иллюстраций, картинок, просмотр мультфильмов. Например, организовывались выставки по произведениям писателей. По этим темам изготавливали рисунки, делали выставки работ, раскрашивали героев различных сказок.

Знакомя детей со сказками, педагоги затрагивали различные стороны речи. Обогащался словарь. Во время пересказа дети пользовались простыми и сложными предложениями. Делали свою речь красочной. Во время принятия роли, изображая сказочного героя, меняли интонацию, темп речи.

В работе с родителями педагоги так же использовали разнообразные методы

Большое внимание уделяли консультациям для родителей. Создавались семейные библиотеки, была проведена акция «Книга для детей», в которой родители воспитанников приняли активное участие. Так же дети, совместно с родителями делали разнообразные поделки по сказкам, рисовали рисунки и т.п.

Тем самым данная работа способствовала формированию речи дошкольников. На протяжении разных возрастов решались определенные речевые задачи. А именно: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха и др.

Результатом данной работы выступает то, что дети знают достаточное количество сказок, при пересказе используют сложные предложения. Умеют окрашивать свою речь.

В течение года было проведено:

- ✓ Педагогический совет «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» (январь, 2024г)
- ✓ Тематические консультации с педагогами и родителями (в течении года)
- ✓ Тематические беседы, чтение художественной литературы и пр. (в течении года)
- ✓ Просмотр открытых мероприятий, сопровождение детей специалистами ДОУ (январь, 2024г) и др.

 **Третья задача** - Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины- реализована успешно

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможно, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном хуторе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко

сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, хутору формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

ЦЕЛЬ: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в дошкольном учреждении среды, способствующей этому воспитанию. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Исходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста проявляется через игровую деятельность.

Используемые методы работы

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т. д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном городе.
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.

- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному поселку, к родной стране.

С детьми запланированы и проведены следующие занятия:

Рисование (художественное творчество) «Дом, в котором ты живешь», «Самолеты летят», «Золотая хохлома». «Как Я с мамой иду из детского сада». «Мой любимый город» «Деревья в нашем парке». «Река которую я видел». «Салют над городом в честь праздника Победы».

Аппликация. Лепка. (художественное творчество)

«Дома на нашей улице» «Открытка для папы». «Флажки». «Мой город»

Чтение художественной литературы

Режимные моменты

Беседы «Российская Армия», «Мирные профессии в Армии», «Символика России», «Достопримечательности города Энгельса», «Солдаты и их личные качества», «Защитники Родины», «Народы России», «Богатыри земли русской».

Правильно подобранный мир ближайшего детского окружения – игрушки, игровые зоны, дидактические и настольные игры - дают возможность для развития чувственного восприятия, воображения и фантазии, развития речи детей, обеспечивая их индивидуальное развитие. Игра даёт огромные возможности для реализации накопленного социального опыта ребенка.

Игры по патриотическому воспитанию дошкольников

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, в нашей группе значительное место занимают учебно-развивающие игры.

Дидактическая игра «Герб города», дидактическая игра «Путешествие по городу», Дидактическая игра «Продолжи пословицу»

Таким образом, целесообразно патриотическое воспитание детей организовывать во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, одновременно с детьми и родителями исходя из того, что преобладающая часть родителей не имеют достаточных знаний об истории родного города, его традициях и культурных ценностях, испытывают трудности в их

передаче детям. Необходимо создание такой системы работы педагогов и родителей, которая позволит планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

В группах созданы патриотические уголки уголок.

Здесь собраны загадки, стихи, фотографии и произведения о городе и стране, Герб и Флаг, которые могут быть использованы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

«Игротека»

Игры и атрибуты для игр расположены в доступном для детей месте. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. Организована выставка рисунков (сотворчество детей и родителей) «День защитника Отечества», « День Победы».

Мы стремились к тому, чтобы в результате нашей работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

В ДОУ в течение года было проведено:

- ✓ Педагогический совет «Нравственно - патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО» (март, 2024)
- ✓ Конкурс методических разработок (патриотическое воспитание) педагогов и специалистов. (март, 2024)
- ✓ Тематические консультации с педагогами и родителями (в течении года)
- ✓ Тематические беседы, чтение художественной литературы и пр. (в течении года)

**В течение 2023 – 2024 учебного года воспитательно - образовательный процесс** осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с программой, сеткой занятий и режимом дня.

В соответствии с планом – графиком мониторинга в ДОУ, на основании приказа № 116-од от 24.04.2024г. по МДОУ «Детский сад №9» в ДОУ с 13.05.2024г. по 27.05.2024г. был проведен мониторинг развития детей.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений, разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками

Мониторинг включал:

- Мониторинг овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (ответственные воспитатели групп)

- Мониторинг физических показателей (ответственная Землянова Е.М.)
- Обследование учителем – логопедом детей коррекционной группы (ответственная Шитт Т.Ф. – учитель – логопед, Шейко О.П.- учитель-логопед)
- Мониторинг учителя – дефектолога детей коррекционной группы (ответственная Башкова О.С.)
- Реализация базовых программ (Выполнение программы за квартал) (ответственные воспитатели групп)

Педагоги, преимущественно использовали метод систематического включенного наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут спроектировать работу с детьми на год.

Мониторинг осуществлялся в привычной для детей обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и на НОД педагоги наблюдали за поведением детей и общением их между собой, отмечали у детей состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращали внимание на достижения ребенка и т.п.

При проведении наблюдения происходил процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормой развития. Это помогло воспитателям понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.

При проведении мониторинга, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания и простые тесты.

По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка.

### Мониторинг овладения детьми необходимыми навыками и умениями

**Первая младшая группа** – воспитатели - Борисова О.А., Поспелова А.Ф.

Возраст детей от 1,6лет до 3 лет – 26 детей, в мониторинге приняли участие 26 детей

Результаты мониторинга:

1,6 – 3 года :

- НС – навыки не сформированы (низкий уровень) - 0 %
- ЧС – частично сформированы (средний уровень) – 81%
- С – сформированы – 19%

**Вторая младшая группа** – воспитатели - Кудряшова С.П, Лаврентьева В.С.

Возраст детей от 3 до 4 лет ; списочный состав - 22 ребенка ; в мониторинге приняли участие 22 ребенка

Результаты мониторинга:

- НУ – низкий уровень, навыки не сформированы - 0 %
- СУ – средний уровень, частично сформированы –24,6 %
- ВУ – высокий уровень, навыки сформированы – 75,4%

**Средняя группа** – воспитатели - Зельцер И.А.; Маратканова В.А.

Возраст детей 4 – 5 лет

Списочный состав – 25 детей, в мониторинге приняли участие 24 ребенка, с 1 ребенком не было возможности продиагностировать (Пудеев А.) детский сад не посещал.

Результаты мониторинга:

- НУ – низкий уровень, навыки не сформированы - 0 %
- СУ – средний уровень, частично сформированы – 65,25%
- ВУ – высокий уровень, навыки сформированы – 34,75%

**Старшая группа** – воспитатели - Джумаш Ж.А, Передреева Д.С.

Возраст детей 5 - 6 лет

Списочный состав детей – 26 человек, в мониторинге приняли участие 26 детей.

Результаты мониторинга:

- НС – не сформированы - 0 %
- ЧС – частично сформированы – 20,7%
- С – сформированы – 79,3%

**Подготовительная группа** – воспитатели - Абдиева Э.А., Шейко О.П.

Возраст детей 6 – 7 лет

Количество детей – 24 человека, в мониторинге приняли участие 24 ребенка

Результаты мониторинга:

- НС – не сформированы - 3 %
- ЧС – частично сформированы – 55,8 %
- С – сформированы – 44,2 %

**Логопедическая группа** – воспитатели – Шитт Т.Ф., Маратканова Е.И.

Списочный состав детей на май 2024г. – 9 человек: 6 детей в возрасте 5-6 лет, в возрасте 6 – 7 лет -3 ребенка.

Результаты мониторинга:

5 – 6 лет (3 ребенка)

- НС – не сформированы - 53,4%
- ЧС – частично сформированы – 20%
- С – сформированы – 26,6%

6 – 7 лет (3 ребенка)

- НС – не сформированы - 0 %
- ЧС – частично сформированы – 93%
- С – сформированы – 7 %

**Сводная таблица результатов мониторинга  
(май 2024г.), %**

Уровни	Группы							ИТОГ по ДОУ
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Логопед. группа		
Возраст детей	1.6-3	3-4	4-5	5-6	6-7	5-6	6-7	
низкий уровень	0	0	0	0	0	0	16,8	<b>2,4</b>
средний уровень	81	24,6	65,25	20,7	55,8	93	56,5	<b>56,6</b>
высокий уровень	19	75,4	34,75	79,3	44,2	7	26,7	<b>41</b>

**Сводная диаграмма по результатам мониторинга  
(май 2024г.), %**



### Условные обозначения

	- низкий уровень – 2,4 %
	- средний уровень – 56,6%
	- высокий уровень – 41%

Таким образом, на конец 2023-2024 учебного года (май) результаты мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями таковы:

- Детей, не овладевших необходимыми навыками и умениями - 2,4%
  - У 56,6% детей необходимые навыки и умения сформированы частично или находятся на стадии становления – средний уровень
  - У 41% детей навыки сформированы полностью – высокий уровень

Мониторинг инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем осуществлялся в указанные сроки ; результаты переданы педагогам групп и внесены в общие сведения по диагностике и в индивидуальные карты развития детей.

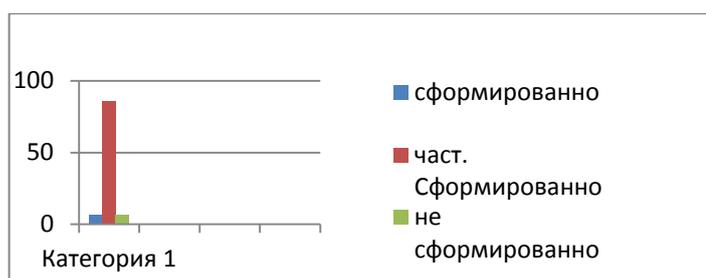
### Мониторинг учителя – дефектолога детей коррекционной группы

В диагностике приняли участие 8 детей

**Методы педагогической диагностики:** наблюдение, беседы.

**Результаты педагогической диагностики:**

Критерии	Направления развития ребенка
	Количество детей 8 -100 % соотношение
Сформировано	2 человека- 25 %
Частично сформировано	3 человека- 37,5%
Не сформировано	3 человека -37,5%



Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает положительный результат усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка.

**Рекомендации:** Составить индивидуальный образовательный маршрут на всех детей.

### Обследование учителем – логопедом детей коррекционной группы

Учителем – логопедом Шитт Т.Ф., Шейко О.П. осуществлялась диагностика детей коррекционной группы. Возраст детей - 5 -7 лет.

Цель:

- определить состояние речевого развития детей, выявить детей с нарушениями речи;
- наметить путь оказания логопедической помощи;
- составить рекомендации для родителей, воспитателей, педагогов - специалистов

Диагностика проводилась в индивидуальной форме с использованием методик:

1. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи».

2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу и синтезу у детей дошкольного возраста».

В ходе диагностики на конец года выявлялись такие результаты:

- 7 % детей имеют низкий уровень речевого развития,
- 9% - ниже среднего;
- 22 % - средний уровень речевого развития;
- 47 % детей имеют уровень речевого развития выше среднего;
- 7 % детей имеют высокий уровень речевого развития

По результатам мониторинга учителем логопедом заполнены речевые карты и составлены индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребенка.

А так же даны рекомендации родителям для закрепления речевых навыков в летний оздоровительный период .

**Диаграмма речевого развития детей (май 2024г), %**



**Условные обозначения**



- низкий уровень речевого развития – 7 %  
- ниже среднего уровня – 9%

	- средний уровень – 22%
	- выше среднего – 47%
	- высокий – 7 %

**В апреле 2024 года, в соответствии с планом – графиком мониторинга в ДООУ, на основании приказа № 116 - од от 24.04.2024г. по МДОУ «Детский сад №9», педагогом-психологом проведено психологическое обследование детей 6-7 лет подготовительной и логопедической групп, с целью изучения уровня школьной готовности. Целью исследования стало изучение сформированности психических процессов второго и третьего уровней (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регулярного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше» - то есть собственно предпосылок к учебной деятельности.**

### **Задания:**

1. «Продолжи узор» - оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

2. «Сосчитай и сравни» - оценка навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

3. «Слова» - оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

4. «Шифровка» - сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

5. «Рисунок человека». Общая оценка сформированности графической деятельности. Оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

### **Анализ результатов.**

Каждое задание оценивалось по 5-ти бальной системе в соответствии с определенными критериями выполнения. Помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы. Полученный ребенком итоговый балл может относиться к одному из 4-х уровней, характеризующих степень готовности к школьному обучению.

- Готовность к началу регулярного обучения в школе (1-й уровень): достаточная сформированность всех изучаемых психических процессов, способных обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе.
- Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): в целом, сформированы психические предпосылки к учебной деятельности. Однако ребенок может испытывать трудности при выполнении отдельных заданий.

**Общее количество детей 6-7 лет -27 человек** (24 ребенка подготовительной группы; 3-е детей компенсирующей направленности)

Приняли участие в диагностике -27 детей.

**На конец года:** по результатам уровневой оценки:

- 77,8% (21 ребенок) готов к началу обучения в школе – Г;
- 18,5% (5 детей) условно готовы – УГ;
- 3,7% (1 ребенок) условно не готов (УНГ)
- не готовых (НГ) детей на момент обследования не выявлено

### **Педагогам и родителям даны соответствующие рекомендации:**

1. Запланировать индивидуальные консультации с родителями детей, по результатам обследования уровня школьной готовности на конец учебного года
2. Продолжать развивать психические процессы и формировать мотивацию к школе.
3. Продолжать учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

### **Выполнение программы**

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки».

Образовательная деятельность во всех возрастных группах осуществлялась по следующим образовательным областям: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Образовательный процесс в ДООУ осуществлялся согласно календарного учебного графика с использованием принципа комплексно – тематического планирования.

В 2023-2024 уч.г. по всем видам деятельности мероприятия были проведены в полном объеме

### **Сравнительная таблица выполнения программы за год**

	<b>1 квартал 2023 – 2024г</b>	<b>2 квартал 2023– 2024г</b>	<b>3 квартал 2023– 2024 г</b>	<b>Результат за 2023–2024год</b>
План	1104/100%	1107/100%	1098/100%	3309/100%
Фактически	1150/ 104%	1081/ 97,6 %	1111/102%	3342/101%
Примечание	46/4% перевыполнение программы	26/2,4% проведено как обобщающие НОД, развлечения	21/2 % перевыполнение программы	33/1% перевыполнение программы
ИТОГ	104%	100 %	102%	102%

В детском саду постоянно идёт процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашем ДООУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Детский сад №9 является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 6 групп.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является художественно-эстетическое и коррекционное развитие дошкольника.

Организация развивающей среды в ДООУ в течение года строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Насыщенная РППС ДООУ стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка и, на протяжении всего года, являлась основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого, а также стимулировала детей к развитию речевых, познавательных и художественно-эстетических способностей.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой, театрализованной деятельности;
- материалами для конструктивной деятельности;
- литературой для приобщения детей к чтению;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности ;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группах созданы мини-музеи «Музей камня», «История куклы» и др.

В ДООУ имеется логопедический кабинет для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенный необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей.

Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Для речевого развития подобраны: -серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - детская библиотека с подборкой книг по программе,

любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.; - центр театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для интеллектуального и познавательного развития созданы: - математический центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; - центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками, необходимым оборудованием для ухода за растениями. - центр дидактических игр.

Для художественно-эстетического развития в группах созданы: - центр художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.; - музыкальный центр с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Материал в группах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием и временами года.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- ✓ Созданы условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям
- ✓ Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- ✓ Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- ✓ Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

- ✓ При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом)

Таким образом, в ДООУ в целом, и в группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В нашем ДООУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Анализируя вышесказанное, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует ФГОС ДО и ООП ДО.

Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

**Выводы.** Деятельность всего коллектива МДОУ «Детский сад №9» в течение 2023 - 2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Все намеченные цели достигнуты, все задачи – реализованы успешно и в полном объеме.

Проведенный анализ деятельности ДОУ за год показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, формированию навыков здорового образа жизни»
- Воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста

В рамках решения годовых задач с педагогами ДОУ проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

**План работы на 2024 – 2025 учебный год**

<b>I. РАБОТА С КАДРАМИ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>1.1. Общие собрания трудового коллектива</b>				
1.1.1.	<p><b>Заседание №1.</b>  <b>Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год.</b>                      1. Итоги работы за летний оздоровительный период.                      2. Основные направления образовательной работы ДООУ на новый учебный год.                      3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ                      4. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год.                      5. Принятие локальных нормативных актов ДООУ</p>	Сентябрь	Заведующий ДООУ	
1.1.2.	<p><b>Заседание №2</b>  <b>Текущие результаты работы ДООУ</b>                      1. Организация питания                      2. Правила внутреннего трудового распорядка                      3. Соблюдение требований пожарной безопасности                      4. Утверждение графика отпусков</p>	Декабрь	Заведующий ДООУ	
1.1.3.	<p><b>Заседание №3</b>                      Торжественное собрание, посвященное Международному Женскому дню                      8 март</p>	Март	Заведующий ДООУ, ст. воспитатель, председатель профсоюзного комитета	
1.1.4.	<p><b>Заседание № 4.</b>                      О подготовке ДООУ к весенне-летнему периоду                      1. О подготовке к летней оздоровительной работе                      2. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ.                      3. О подготовке к новому</p>	Май	Заведующий ДООУ	

	учебному году, о проведении ремонтных работ			
<b>1.2.Работа с обслуживающим персоналом</b>				
1.2.1	Повышение санитарной грамотности технического персонала (по программе санитарного минимума).	1 раз в месяц	Старшая медсестра ДОУ	
<b><i>Инструктивная деятельность</i></b>				
1.2.2	Охрана жизни и здоровья детей.	В течение года	Заведующий ДОУ	
1.2.3	Типовые правила пожарной безопасности.	В течение года	Заведующий ДОУ	
1.2.4	Санитарные правила содержания ДОУ.	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
1.2.5	Соблюдение правил внутреннего распорядка сотрудников	В течение года	Заведующий ДОУ	
<b><i>Консультирование поваров</i></b>				
1.2.6	«Соблюдение требований СанПиНа»	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
1.2.7	«Сохранность имущества (электрооборудования) – обязанность каждого»	Ноябрь	Зам заведующего	
1.2.8	«Правильный отбор и хранение суточных проб»	В течение года (по мере необходимости)	Старшая медсестра ДОУ	
<b><i>Консультирование младших воспитателей</i></b>				
1.2.9	Консультация для обслуживающего персонала. Повторяем правила СанПин. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
1.2.10	«Сохранность имущества – обязанность каждого»	Ноябрь	Зам. заведующего	
1.2.11	«Чистота – залог здоровья детей»	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
<b><i>Консультирование кладовщика, машиниста по стирке белья, кастелянши</i></b>				
1.2.12	«Обработка постельного белья, мягкого инвентаря» (еженедельная, при карантине)	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
1.2.13	«Сохранность имущества – обязанность каждого»	Ноябрь	Зам. заведующего	
1.2.14	«Соблюдение сроков реализации продуктов питания и правила хранения»	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
<b>1.3.Самообразование педагогов ДОУ</b>				

1.3.1	Тему, план по самообразованию каждый педагог выбирает, составляет самостоятельно (в конце года предоставляется отчёт)	В течение года	Педагоги ДОУ	
<b>1.4.Аттестация педагогических работников ДОУ</b>				
1.4.1	График аттестации педагогических работников ДОУ - составлен (прилагается)	2024 - 2029 гг.	Старший воспитатель	
<b>1.5.Повышение социальной активности и деловой квалификации сотрудников ДОУ</b>				
1.5.1	Повышение социальной активности и деловой квалификации педагогов ДОУ через городские и внутрисадовые МО; семинары, конференции; методические недели; конкурсы, взаимопосещения и т.п.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
1.5.2	Организация мероприятий: открытые мероприятия; дни открытых дверей; мастер – классы; семинары; недели педагогического мастерства и т.п.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	
1.5.3	Направлять на курсы повышения квалификации сотрудников ДОУ	В течение учебного года, в соответствии с планом-графиком СОИРО	Старший воспитатель	
1.5.4	Систематически проводить учёбу, инструктажи с техническим персоналом	В течение года	Заведующий, зам. заведующего, старшая медсестра	
1.5.5	Работа с молодыми специалистами	В течение года	Старший воспитатель	
1.5.6	Организация взаимопосещений образовательного процесса в целях обмена опытом и самообразования	Ноябрь, Февраль,	Старший воспитатель	
1.5.7	Анкетирование педагогов в целях изучения профессиональных затруднений и образовательных потребностей для повышения их профессиональной компетенции	По мере необходимости	Старший воспитатель, педагог – психолог	
1.5.8	Обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической литературы, изменениях в официальных документах	В течение года	Старший воспитатель	

1.5.9	Информирование педагогов об основных направлениях развития сферы образования	В течение года	Старший воспитатель	
<b>1.6. Работа с молодыми специалистами</b>				
1.6.1	Знакомство с нормативно – правовой базой; программами; предметно –развивающей средой ДОУ; документацией и т.п.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	
1.6.2	Анкетирование молодого педагога	По мере поступления на работу	Педагог - психолог	
1.6.3	Ознакомление с педагогическими теориями и технологиями	На начальном этапе работы	Старший воспитатель	
1.6.4	Наблюдение и анализ	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог	
1.6.5	Консультации (по мере необходимости)	В течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги – специалисты, старшая медсестра	
<b>II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>2.1. Организация взаимодействия МДОУ «Детский сад №9» с социумом</b>				
2.1.1	Договор о сотрудничестве с МОУ «Позитив» (прилагается)	Действие договора 1 год	Педагог – психолог	
2.1.2	Договор о сотрудничестве с МОУ «СОШ №20» (прилагается)	Действие договора 1 год	Старший воспитатель	
2.1.3	Договор о сотрудничестве с МБУ «ЦБС ЭМР»	Действие договора 1 год	Старший воспитатель	
2.1.4	Договор о сотрудничестве ГАУ СО «Семья»	Срок действия не ограничен	Педагог – психолог	
2.1.5	МБУ «ДК Искра»	Действие договора 1 год	Старший воспитатель	
<b>2.2. Преемственность в работе МДОУ «Детский сад №9» и МОУ «СОШ №20</b>				
2.2.1	Разработка плана мероприятий	Август	Старший воспитатель	

2.2.2	Заключение договора	Сентябрь	Заведующий ДОУ	
2.2.3	Диспут «Преемственность – в чём проблема?»	По плану	Старший воспитатель	
2.2.4	Проведение педагогического обучения родителей – психологическая подготовка к учёбе детей в школе	По плану	Педагог - психолог	
2.2.5	Организация экскурсий и целевых прогулок в школу	По плану	Старший воспитатель	
2.2.6	Организация совместных мероприятий	По плану	Старший воспитатель	
2.2.7	Разработка плана мероприятий	Август	Старший воспитатель	
<b>2.3. Работа по социальной адаптации детей ДОУ</b>				
2.3.1	Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций	В течение года	Воспитатели	
2.3.2	Праздник 1 сентября	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2.3.3	Совместный спортивный праздник	Октябрь	Инструктор по физической культуре.	
2.3.4	День пожилого человека	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2.3.5	День матери - концерт	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2.3.6	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Воспитатели групп	
2.3.7	День Конституции	12 декабря	Воспитатели групп	
2.3.8	Кукольный спектакль	Январь	Воспитатели групп	
2.3.9	Рождественские посиделки	Январь	Музыкальный руководитель	
2.3.10	День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели групп	
2.3.11	Международный женский день	Март	Воспитатели групп	
2.3.12	День космонавтики	Апрель	Воспитатели групп	

2.3.13	День Победы	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	
2.3.14	День защиты детей	Июнь	Воспитатели групп	
2.3.15	День России	12 июня	Воспитатели групп	
2.3.16	День памяти	22 июня	Воспитатели групп	
2.3.17	День Государственного флага	22 августа	Воспитатели групп	
<b>2.4. Спортивно-оздоровительная работа</b>				
2.4.1	Развлечения по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста <i>(Темы выбирает инструктор по физ. культуре)</i>	Октябрь	Инструктор по физической культуре	
2.4.2	«Забавы снежных гномов» Спортивное развлечение на улице	Январь	Инструктор по физической культуре	
2.4.3	Физкультурный досуг «Весна. Весна на улице» для детей старшего дошкольного возраста (на воздухе)	Апрель	Инструктор по физической культуре	
<b>2.5. Культурно-досуговая деятельность</b>				
2.5.1	Праздник, посвященный началу учебного года в ДОУ	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.2	Вечер развлечений «В гостях у бабушки» - для младшего и старшего дошкольного возраста	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.3	Праздник Осени	Октябрь (ноябрь)	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
	Концерт, посвященный Дню матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.4	Новогодние утренники	Декабрь	Муз.рук, воспитатели ДОУ	
2.5.5	«Зимние забавы» — музыкально — спортивное	Январь	Музыкальный руководитель	

	развлечение		воспитатели ДОУ	
2.5.6	Викторина «Путешествие по сказкам» - для детей старшего дошкольного возраста.	Январь	Воспитатели групп	
2.5.7	Совместный праздник пап и детей «День Защитника Отечества» и «Мы — солдаты» в детском саду.	Февраль	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.8	««Мама, мамочка, мамуля»» - утренники во всех возрастных группах	Март	Музыкальный руководитель воспитатели ДОУ	
2.5.9	«Мама и я — со спортом друзья». Физкультурно-спортивное развлечение.	Март	Инструктор по Ф/К, музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.10	«День смеха» (организуется в каждой возрастной группе самостоятельно педагогами)	Апрель	Воспитатели групп ДОУ	
2.5.11	Спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Космическое путешествие»	Апрель	Инструктор по физической культуре, музыкальный рук, воспитатели ДОУ	
2.5.12	Праздник, посвященный 9 мая (старшая группа)	Май	Музыкальный рук, воспитатели ДОУ	
2.3.13	Выпускной бал	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.14	«Здравствуй, лето!» - спортивно – музыкальное развлечение	Июнь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.15	«День Нептуна» - спортивное развлечение	Июль	Инструктор по физической культуре, музыкальный рук, воспитатели ДОУ	
2.5.16	«День города» - познавательное развлечение	Август	Инструктор по физической культуре, музыкальный рук, воспитатели ДОУ	
<b>2.6. Организация творческой деятельности детей</b>				
2.6.1	Выставка детского творчества «Мир глазами детей»	Сентябрь	Воспитатели групп	
2.6.2	Выставка открытки и поздравления «Мой любимый	Сентябрь	Воспитатели групп	

	воспитатель” (ко Дню дошкольного работника)			
2.6.3	Фотовыставка “Моя любимая бабушка!”, посвященная Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитатели групп	
2.6.4	Выставка рисунков по ПДД и ОБЖ «Этот надо знать!»	Октябрь	Воспитатели групп	
2.6.5	Выставка совместного творчества родителей и детей «Огородные фантазии» - поделки из овощей, фруктов, природного материала	Ноябрь	Воспитатели групп	
2.6.6	Выставка поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза!»	Декабрь	Воспитатели групп	
2.6.7	Выставка детских рисунков “Что принес мне Дед Мороз”	Январь	Воспитатели групп	
2.6.8	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели групп	
2.6.9	Выставка детского творчества «Мамочка любимая моя»	Март	Воспитатели групп	
2.6.10	Выставка детских рисунков «Космос»	Апрель	Воспитатели групп	
2.6.11	Рисуем на асфальте «Нарисую я планету мелом на асфальте»	Апрель	Воспитатели групп	
2.6.12	Выставка детских рисунков посвященных «Дню победы»	Май	Воспитатели групп	
2.6.13	Выставка детских рисунков «Хорошо у нас в саду!»	Май	Воспитатели групп	
<b>2.7. Работа по проведению целевых профилактических мероприятий</b>				
2.7.1	Проведение Всероссийского целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!» по предупреждению дорожно – транспортного травматизма	По плану КО	Воспитатели ДОУ	
2.7.2	Проведение месячника гражданской защиты детей	По плану КО	Воспитатели ДОУ	
2.7.3	Тренировочное занятие по эвакуации детей в безопасное место	4 раза в год	Начальник штаба ГО, старший воспитатель, воспитатели ДОУ	
<b>III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>3.1. Организационно-методическая работа</b>				
3.1.1	Повышение профессионального уровня педагогов через посещение семинаров,	По плану ДОУ, по плану УМЦ города – в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели	

	методических объединений, участие в неделе творчества.			
3.1.2	Организация самообразования педагогических работников	в течение года – по индивидуальным планам педагогов	Старший воспитатель, воспитатели	
3.1.3	Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. Оформление заявок	Август, сентябрь	Старший воспитатель	
3.1.4	Подготовка педагогов к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию и подтверждению соответствия занимаемой должности	В течение года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, педагог - психолог	
3.1.5	Организация работы молодых педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель ДОУ	
3.1.6	Организация взаимопосещений воспитателями мероприятий с детьми	В течение года	Старший воспитатель ДОУ	
3.1.7	Изучение нормативно - правовой документации Министерства образования и науки РФ, Федерального законодательства	В течение года	Заведующий ДОУ	
3.1.8	Контроль выполнения графика повышения профессионального уровня педагогов	В течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
<b>3.2. Педагогические советы</b>				
3.2.1	Педагогический совет - Установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ» <b>Цель:</b> поиск наиболее рациональных методов работы в новом учебном году; активизация деятельности всех педагогов, обеспечение целостности педагогического процесса в новом учебном году.	Август	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
3.2.2	Педсовет на тему: «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов.» <b>Цель:</b> совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства - Сообщение «Формирование основ безопасности	Октябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	

	<p>жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер- класс «Минутки здоровья»- инструктор по физ. в- ю</li> <li>- Конкурс «Лучший уголок безопасности»</li> <li>- Итоги тематического контроля</li> <li>- Деловая игра «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»</li> </ul>			
3.2.3	<p>Педсовет на тему: «По ступенькам финансовой грамотности»</p> <p><b>Цель:</b> повышение компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»</li> <li>- Мастер-класс «По дорогам финансовой грамотности»</li> <li>- Итоги смотр-конкурса «Лучшая дидактическая игра по финансовой грамотности»</li> <li>- КВН «Школа финансовой грамотности»</li> </ul>	Январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
3.2.4	<p><b>Педагогический совет на тему:</b> «Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса»</p> <p>Цель: повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги тематического контроля</li> <li>- Сообщение «Народный</li> </ul>	Март	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Колядина М.С.- муз.рук.

	<p>фольклор в детском саду»</p> <p>- Мастер-класс для педагогов</p> <p>«Роль семьи в патриотическом воспитании»</p> <p>- Просмотр открытых занятий по приобщению детей к истории и культуре родного края</p>		<p>Воспитатели- Борисова О.А. Поспелова А.Ф.</p> <p>Воспитатели</p>	
3.2.5	<p>Педагогический совет – итоговый – «Наши итоги». Цель: подведение итогов работы ДОУ за год.</p>	Май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
<b>3.3. Проведение административно-групповых совещаний</b>				
3.3.1	<p>Административно-групповое совещание №1. - Адаптация детей</p>	Октябрь	Заведующий ДОУ, старшая медсестра, воспитатели, педагог - психолог	
3.3.2	<p>Административно-групповое совещание №2. - Результаты промежуточной диагностики ; корректировка работы педагогов</p>	Январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	
3.3.3	<p>Административно-групповое совещание №3 - Благоустройство территории ДОУ</p>	Апрель	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, воспитатели, зам.зав по АХЧ	
3.3.4	<p>Административно-групповое совещание №4 –Итоги УШГ</p>	Июнь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог	
<b>3.4. ППк</b>				
3.4.1	<p>Заседание №1: Тема: Организация работы ППк. Результаты диагностики детей на начало года».</p>	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
3.4.2	<p>Заседание №2: Тема: Итоги работы ППк за</p>	Январь	Педагог-психолог, учитель-логопед,	

	первое полугодие		учитель-дефектолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
3.4.3	Заседание №3: - мониторинг речевых нарушений у детей средней и старшей групп с целью выявления речевых нарушений; - результаты работы с родителями педагога - психолога	Март	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
3.4.4	Заседание №4: Тема: Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.	Май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	

### **3.5. Повышение профессионального мастерства педагогов**

#### **Консультирование педагогов**

3.5.1	Консультация «Взаимодействие с семьёй по вопросам адаптации детей к дошкольному учреждению»	Сентябрь	Педагог - психолог	
3.5.1.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Октябрь	Старший воспитатель	
3.5.2	Консультация «Обеспечение безопасности при проведении занятия по физической культуре»	Октябрь	Инструктор по физкультуре	
3.5.3	Консультация Инновационные формы взаимодействия с семьёй	Ноябрь	Старший воспитатель	
3.5.4	«Организация прогулок в зимний период времени».	Декабрь	Воспитатель	
3.5.5	Консультация «Семья и книга»	Декабрь	Учитель – логопед	
3.5.6	Консультация на тему: Использование современного интерактивного оборудования в	Январь	воспитатель	

	ДОУ			
3.5.7	«Мини - раскраски, как средство развития творческих способностей детей»	Февраль	Воспитатель	
3.5.8	Консультация «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию»	Март	Старший воспитатель	
3.5.9	« Воспитаем будущего гражданина России»	Апрель	Старший воспитатель	
3.5.10	Консультация «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности»	Апрель	Музыкальный руководитель	
3.5.10	Консультация ««Личностно-ориентированный подход в воспитании мальчиков и девочек»	Май	Воспитатель	
<b>3.6. Семинары, мастер – классы</b>				
3.6.1	Семинар – практикум «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ»	Октябрь	Инструктор по Ф/к	
3.6.2	Мастер- класс «Минутки здоровья»	Октябрь	Инструктор по Ф/к	
3.6.3	Мастер – класс для педагогов по финансовой грамотности	Январь	Передреева Д.С.	
3.6.4	Мастер-класс для педагогов «Роль семьи в патриотическом воспитании»	Март	Борисова О.А. Поспелова А.Ф	
<b>3.7. Обобщение и распространение передового педагогического опыта</b>				
3.7.1	Обобщение опыта работы воспитателей на тему: «Русские народные праздники и традиции как эффективное средство ознакомления дошкольников с историей»	Март	Абдиева Э.А.	
<b>3.8. Неделя педагогического мастерства</b>				
3.8.1	Открытые мероприятия (план недели педагогического мастерства прилагается)	Октябрь (ноябрь)	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп	
<b>3.9. Смотры – конкурсы</b>				
3.9.1	Готовность групп к учебному году	Август	Ст. воспитатель	
3.9.2.	Лучший уголок безопасности	Октябрь	Воспитатели групп	

3.9.3.	Лучшая дидактическая игра по финансовой грамотности	Январь	Воспитатели групп	
<b>3.10. Контроль</b>				
<i>Тематический контроль</i>				
3.10.1	«Актуальность вопроса воспитания осознанного и действенного отношения детей к охране, укреплению своего здоровья и здоровья окружающих»	октябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, медсестра ДОУ, инструктор по Ф/К	
3.10.2	«Формы и методы взаимодействия с семьей по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников» - Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Роль русских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников. - Народные игры – как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - Формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края - Воспитание гражданского-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия ДОУ с семьей.	март	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог - психолог	
<i>Фронтальный контроль</i>				
3.10.4	Фронтальный контроль «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе »	Апрель	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
<i>Медико - психолого- педагогический контроль</i>				
3.10.5	Медико – психолого - педагогический контроль	В течение года по графику	Заведующий Старшая медсестра Педагог-психолог Учитель - логопед Инструктор по физической культуре	
<i>Оперативный контроль</i>				
3.10.6	Предупредительный (профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы,	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	

	повышение уровня управления)			
3.10.7	Выполнение программы	В течение года по графику (1 раз в квартал)	Заведующий Старший воспитатель	
<b>3.11. Просмотры открытых мероприятий</b>				
3.11.1	Просмотр открытых занятий у специалистов ДОУ по финансовой грамотности	23 Января	Старший воспитатель, педагоги – специалисты	
3.11.2	Просмотр открытых мероприятий (патриотическое воспитание)	20-21 Марта	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Организация работы Совета родителей ДОУ</b>				
4.1.1	ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ прилагается			
<b>4.2. Организационно-информационная работа с родителями</b>				
4.2.1	Адаптационные мероприятия с родителями вновь поступивших детей	По мере необходимости	Педагог – психолог, воспитатели	
4.2.2	Анализ семей по социальным группам	Сентябрь	Воспитатели Заведующий	
4.2.3	Составление плана работы родительских комитетов групп	Сентябрь	Родительский комитет	
4.2.4	Заключение договоров с родителями	По мере поступления детей в ДОУ	Заведующий	
4.2.5	Проведение групповых родительских собраний (график проведения собраний прилагается)	Сентябрь – май	Воспитатели	
4.2.6	Выявление потребностей родителей в дополнительных услугах	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп	
4.2.8	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	Весна, осень	Заведующий Воспитатели	
4.2.9	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	В течение года	Специалисты МДОУ	
4.2.10	Посещение детей на дому	В течение года	Воспитатели	
<b>4.3. Консультативная работа с родителями</b>				
4.3.1	Консультация для родителей "Как правильно одеть ребенка в детский сад?"	Сентябрь	Воспитатели	

4.3.2	Консультация для родителей на тему: «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье»	Октябрь	инструктор по Ф/К	
	Консультация для родителей «Занимательные занятия с мамой на кухне»	Октябрь	воспитатели	
4.3.3	Консультация для родителей. Полезные советы по развитию двигательных навыков!	Ноябрь	Инструктор Ф\К	
4.3.4	Консультация для родителей. Семейные причины детской агрессивности и пути коррекции"	Декабрь	Педагог - психолог	
4.3.5	Консультация для родителей «Как поставить ребенку трудные звуки [ш], [ж]?»	Январь	Учитель - логопед	
4.3.6	Консультация для родителей «Музыкальное воспитание детей в семье»	Февраль	Музыкальный руководитель	
4.3.7	Знакомство с детской книгой – первый шаг к желанию ребёнка научиться читать самостоятельно	Март	Старший воспитатель	
4.3.8	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого человека»	Апрель	воспитатели	
4.3.9	Памятка для родителей на тему «Научите детей делать добро »	Май	Педагог - психолог	
<b>4.4. Работа семейного клуба «Карапуз»</b>				
4.4.1	Работа семейного клуба «Карапуз» осуществляется в соответствии с планом (план прилагается)	В течение года	Педагог - психолог	
<b>4.5 Групповые родительские собрания</b>				
<b>Первая младшая группа</b>				
4.5.1	«Адаптация. Задачи воспитания и обучения на текущий год»		Сентябрь	Воспитатели группы
4.5.2	«Игра в жизни ребенка»		Декабрь	Воспитатели группы
4.5.3	«Растим детей здоровыми»		Март	Воспитатели группы
4.5.4	«Движение – это здоровье. Итоги работы за год»		Май	Воспитатели группы
<b>Вторая младшая группа</b>				
4.5.5	«Особенности характера ребенка 3 – 4 лет»		Сентябрь	Воспитатели группы
4.5.6	«Роль русской народной сказки в жизни ребенка»		Декабрь	Воспитатели группы

4.5.7	«Движение – это здоровье»	Март	Воспитатели группы	
4.5.8	«Итоги работы за год»	Май	Воспитатели группы	
<b>Средняя группа</b>				
4.5.9	«Особенности развития детей 4 – 5 лет»	Сентябрь	Воспитатели группы	
4.5.10	«Значение пальчиковых игр в речевом развитии детей»	Декабрь	Воспитатели группы	
4.5.11	«Воспитываем добротой»	Март	Воспитатели группы	
4.5.12	« Мы уже большие - итоги работы за год»	Май	Воспитатели группы	
<b>Старшая группа</b>				
4.5.13	«Особенности развития речевого развития детей 5 – 6 лет»	Сентябрь	Воспитатели группы	
4.5.14	«Под защитой закона»	Декабрь	Воспитатели группы	
4.5.15	«Таланты детей находятся на кончиках пальцев»	Март	Воспитатели группы	
4.5.16	«Итоги работы за год»	Май	Воспитатели группы	
<b>Подготовительная группа</b>				
4.5.17	«Старший возраст – какой он?»	Сентябрь	Воспитатели группы	
4.5.18	«Социальный мир отношений»	Декабрь	Воспитатели группы	
4.5.19	«Готовим детей к школе»	Март	Воспитатели группы	
4.5.20	«Советы родителям будущих первоклассников. Итоги работы за год» №	Май	Воспитатели группы	
<b>Логопедическая группа</b>				
4.5.21	«Особенности характера ребенка 6-7 лет.»	Сентябрь	Воспитатели группы	
4.5.22	«Взаимоотношения в семье»	Декабрь	Воспитатели группы	
4.5.23	«Игра в жизни ребенка»	Март	Воспитатели группы	
4.5.24	«Воскресный день. Итоги за год»	Май	Воспитатели группы	
<b>V. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
5.1.	Подготовка к отопительному сезону (проведение опрессовки)	Июнь - Август	Зам Заведующего	

5.2	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ	Сентябрь	Заведующий ДОУ	
5.3	Анализ маркировки и подбора мебели в группах Обновление стендов по ГО ЧС и антитеррористической защищенности ДОУ Работа по благоустройству территории	Сентябрь	Зам. заведующего, медсестра, ст. воспитатель	
5.4	Инвентаризация в ДОУ.	Сентябрь	Зам. заведующего	
5.5	Списание малоценного и ценного инвентаря	В течение года	Зам Заведующего	
5.6	Остекление окон	Сентябрь (по мере необходимости)	Зам Заведующего	
5.7	Работа по укомплектованию МДОУ	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	
5.8	Работа по благоустройству территории	В течение года	Зам заведующего	
5.9	Рейд комиссии по охране труда	2 раза в год	Комиссия по ОТ	
5.10	Инструктаж по электробезопасности	2 раза в год	Зам Заведующего	
5.11	Просмотр трудовых книжек и личных дел	По мере необходимости	заведующий	
5.12	Работа по улучшению предметно – развивающей среды	В течение года	Заведующий Зам Заведующего	
5.13	Подготовка здания к зиме, утепление окон, уборка территории.	Ноябрь	Зам Заведующего	
5.14	Подготовить помещения ДОУ к проведению Новогодних утренников Составление графика отпусков.	Декабрь	Заведующий, зам.заведующего председатель П/К	
5.15	Подготовить инвентарь, оборудование к проведению зимних уборочных работ на территории детского сада Подготовка к смотру зимних участков	Декабрь		
5.16	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Январь	Комиссия по ОТ	
5.17	Техника безопасности при проведении новогодних утренников	Декабрь	Зам заведующего	
5.18	Анализ посещаемости и детской заболеваемости	Один раз в квартал	Старшая медсестра	
5.19	Работа по составлению новых локальных актов и нормативной	Декабрь	Заведующая	

	документации			
5.20	Работа по привлечению дополнительных денежных средств	Январь	Попечительский совет	
5.21	Выполнение сан. эпид. режима в ДОУ	Январь	Старшая медсестра	
5.22	Подготовка костюмов и атрибутов	В течение года	Кастелянша	
5.23	Обновление мягкого инвентаря	Март	Зам Заведующего	
5.24	1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.	Апрель	Зам.заведующего	
5.25	Ремонт и покраска оборудования на участке Приобретение игрового материала и оборудования Посадка цветов, огородных культур, деревьев на территории	Май	Зам. заведующего, воспитатели групп	
5.26	Завоз песка на участки Работа по благоустройству территории	Май	Зам. заведующего.	
5.27	Оборудование спортивных зон	В течение года	Зам. заведующего	
5.28	Рейд по проверки санитарного состояния участков Косметический ремонт помещений Работа по благоустройству территории	Июнь. июль	Заведующий, Зам. заведующего, ст. воспитатель, медсестра	
5.29	Подготовка помещений ДОУ к новому учебному году .Подготовка к проведению «День Знаний»	Август	Заведующий, Зам. заведующего, ст. воспитатель, медсестра	

