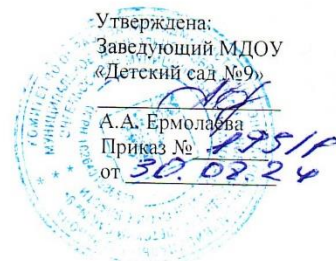


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413112, г. Энгельс, ул. Камская д. 4/а, телефон 95 – 98 - 02

Принята на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 7
От 30.02.24

Рассмотрена:
на заседании Совета родителей
МДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 6 от 29.08.24



**Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Энгельс, 2024

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.1.1 Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие».....5
- 1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности познавательного развития детей...6
- 1.1.3 Планируемые результаты.....7

2. Содержательный раздел

- 2.1 Реализации образовательной области «Познавательное развитие».....14
- 2.1.1 Раздел: Тропинка в мир математики14
- 2.1.2 Раздел: Тропинка в окружающий мир22
- 2.2 Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».....37
- 2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие».....38

3. Организационный раздел

- 3.1 Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие».....39
- 3.2 Примерный перечень дидактического материала и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие»42
- 3.3 Литература.....48

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» составлена как образовательный блок блок Основной общеобразовательной программы - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9» Энгельсского муниципального района Саратовской области спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/](#)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;

- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» МДОУ «Детский сад № 9» ЭМР Саратовской области.
- Устава МДОУ «Детский сад № 9».

1.1.1. Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи:

Тропинка в окружающий мир. Содержание этого блока программы нацелено на создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания. Задачи, для достижения данной цели реализуются в следующих видах детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественно литературы и фольклора, конструирование из разных материалов, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Тропинка в мир математики. Содержание данного блока нацелено на создание предпосылок теоретического мышления у детей трех-семи лет методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием этими образами в форме исследования и преобразования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Познавательное развитие» дополнено современной технологией дошкольного образования: Сказочные лабиринты игры - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.

Основная цель пособия – освоение детьми алгоритмов мыслительных действий

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности познавательного развития детей

Особенности познавательного развития детей четвертого года жизни.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Особенности познавательного развития детей пятого года жизни.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Особенности познавательного развития детей шестого года жизни.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных

ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Особенности познавательного развития детей седьмого года жизни.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка

представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возрастная группа	Познавательное развитие
Вторая младшая группа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своё имя и фамилию, имена ближайшего окружения; - части тела и лица (количество и название); - названия детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (медведь, волк, лиса, заяц) животных; - названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности; - основные детали одежды, мебели, посуды. <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обо всех временах года и их характерных особенностях; - об основных домашних и диких животных; - о назначении и уходе за одеждой, мебелью, посудой; - частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток; - том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов. <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; - различать основные цвета; - различать эмоции человека; - различать зверей и птиц; - различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности; - пользоваться обобщенными словами;

	<p>- пользоваться простейшими символами.</p> <p>Узнает основные простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник и знает основные цвета.</p> <p>Выделяет один и два предмета; соотносит числа 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев.</p> <p>Находит лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных. Составляет из двух-трех частей простые фигуры.</p> <p>Проявляет элементы творческого мышления: называет, на что похожа фигура, как можно поиграть с предметом, составляет из фигур и палочек простые картинки.</p>
Средняя группа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своё имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей; - название страны, родного города, села; - основные трудовые действия врача, продавца, парикмахера, повара. <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье и взаимоотношении членов семьи; - основных частях тела человека и их назначении; - элементарных правилах поведения и личной гигиены; - разных видах общественного транспорта; - характерных признаках города и села; - элементарных правилах поведения в природе и городе; - профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; - основных особенностях сезонной жизни природы; - основных особенностях сезонной жизни людей; - условия роста растений; - выращивании овощей и фруктов; - домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и жизни диких животных в природе. <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать город от села; - различать времена года и называть их признаки; - понимать простейшие причинно-следственные связи (холодно – надо теплее одеваться); - отличать и называть деревья ((три-четыре вида) и кустарники(один вид); - называть грибы и ягоды; -- отличать съедобные части растений от несъедобных; - узнавать мухомор как несъедобный гриб; - решать задачи в групповой деятельности (навык в групповой деятельности); - в практических действиях с новыми предметами пытаться узнавать их свойства (сжимать, катать, пересыпать, переливать и пр.). <p>Пересчитывать предметы в пределах пяти с обобщающим</p>

	<p>жестом, соотносит пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно-однозначное соответствие.</p> <p>Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины.</p> <p>Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность. Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам.</p> <p>Выделяет противоположные признаки предметов (большой-маленький, высокий-низкий, широкийузкий, толстый-тонкий, длинный-короткий).</p> <p>Ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между».</p> <p>Узнает основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения.</p> <p>Пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого.</p> <p>Знает и называет время суток: утро, день, вечер, ночь.; знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень.</p> <p>Самостоятельно выполняет простые творческие задания.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой адрес, название родного города (села), страны, её столицы; - родственные отношения; - семейные праздники; - основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т.д., - виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; - названия частей суток; - о сезонных изменениях в природе; - взаимодействии человека с природой в разное время года; - значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; - зимующих птиц; - элементарные правила поведения в городе и на природе; - о правилах личной безопасности. <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о флаге, гербе, мелодии гимна; - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.); - строении своего тела; - правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на

	<p>транспорте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - смене частей суток; - животных и растениях (обобщенное представление); - сезонных явлениях (обобщенное представление). <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать последовательность событий; - назвать текущий день недели; - пользоваться календарем природы; - устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам; - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; - классифицировать предметы и называть материалы, из которых они сделаны; - применять навыки личной гигиены; - правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.). <p>Считает по порядку до десяти, соотносит число из меньших чисел на наглядной основе, сравнивает числа в пределах 10. Сравнивает два множества методами соотнесения и пересчетом. Решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник).</p> <p>Решает логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее.</p> <p>Ориентируется на плане по заданной схеме.</p> <p>Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - герб, флаг, и гимн России; - свой адрес, название родного города, страны, её столицы; - состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей; - семейные праздники и традиции; - основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т.д., - виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов; - названия частей суток и их последовательность; - значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; - названия месяцев года и их последовательность; - значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; - названия месяцев года и их последовательность;

- характерные признаки времен года;
 - некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
 - части растений (стебель, корень, лист, цветок);
 - о значении солнца, чистого воздуха и воды для человека, животных, растений;
 - правила поведения в городе (на улице, в общественных местах) и на природе;
 - о правилах личной безопасности.
- Имеет представление:
- о предметах окружающего мира;
 - разных способах обследования предметов;
 - государстве и принадлежности к нему;
 - обществе и его культурных ценностях;
 - родном крае и его достопримечательностях;
 - истории человечества;
 - праздниках и наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.);
 - разных народах, населяющих Россию;
 - строении своего тела;
 - объектах живой природы – животных и растениях (обобщенное представление);
 - переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
 - школе, библиотеке.
- Может:
- узнавать изделия, сделанные из разных материалов;
 - определять форму предмета;
 - объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам;
 - определять пространственные отношения между предметами;
 - пользоваться различными принадлежностями для письма и рисования;
 - устанавливать последовательность событий;
 - называть текущий день недели;
 - пользоваться календарем природы;
 - устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений;
 - различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;
 - называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
 - различать хвойные и лиственные деревья;
 - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
 - самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические

процедуры;
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.).
Считает до 20 и дальше. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
Составляет арифметические действия в форме примеров, используя цифры и арифметические знаки («+», «-», «=») (в пределах 10).
Понимает зависимость между величиной и числом (результатом измерения).
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), понимает состав числа из двух меньших до 10.
Определяет на числовом луче числа «до», «после», «между», «соседи числа».
Считает двойками, тройками, пятёрками, десятками.
Определяет, из каких цифр состоит двузначное число, и называет его.
Решает косвенные задачи в устной форме.
Умеет называть части целого и сравнивать их методом наложения.
Называет и различает геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, круг, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар.
Определяет форму объемных предметов (мяч-шар, барабан-цилиндр, книга-параллелепипед и т.д.).
Классифицирует фигуры на объемные и плоские, на тела вращения и многогранники.
Выделяет четырехугольники и многоугольники.
Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, на листе, по клеткам.
Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Называет дни недели и месяцы.
Изображает с помощью линейки простейшие геометрические фигуры: точка, луч, отрезок, многоугольник, ломаная.
Изображает проекции простых объемных фигур (без масштаба) с небольшой помощью взрослого.
Имеет навык зеркального рисования (метод осевой симметрии).
Пытается доказывать утверждения и обосновывать свои предположения.
Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

2. Содержательный раздел

2.1 Реализации образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.1 Раздел: Тропинка в мир математики

Вторая младшая группа

Задачи:

Понятие числа. Познакомить детей с числами 1, 2, 3. Познакомить с составом числа 3 на наглядной основе. Формировать навык пересчета в пределах 3 с обобщающим жестом.

Чувство пространства. Знакомить с основными геометрическими фигурами и цветами. Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целую фигуру, из объемных фигур - заданную последовательность; соотносить предмет с его формой, развивать умение зеркально повторять движения за взрослым.

Логическое мышление. Формировать навык группирования фигур по цвету, по форме, по величине, по иному признаку. Учить выделять противоположные признаки предметов; учить исключать из группы предметов лишний предмет. Формировать навык выполнения заданий по заданной схеме.

Творческое мышление. Развивать творческие способности и нестандартное мышление. Учить видеть целое раньше частей.

Временные отношения. Знакомить с основными частями суток.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников в	Самостоятельная деятельность воспитанников.
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		(познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)	(познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		УМК наименование	Количество часов, затраченных на изучение	Парциальная программа	Количество часов, затраченных на	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки

			данного раздела ООП ДО		изучен ие да нного раздела ООП ДО		
1	Понятие числа	Султано ва М.Н. Путешес	15	-	-	Плакат: «Веселый счет»	Математиче ский уголок
2	Чувство пространст ва	тв ие в страну математ	9	-	-	Плакат: «Форма»	
3	Логическое мышление	ик и: методич еск ое	8,5	-	-	Плакаты: «Цвет»; «Форма».	
4	Творческое мышление	пособие для	3	-	-		
5	Временные отношения	воспитат ел я младшей группы детского сада / М.Н.Сул та нова. – М.: Вентана Граф, 2014	0,5	-	-	Плакат: «Части суток»	
	Итого:		36	--	-		

Средняя группа

Задачи:

Понятие числа. Формировать у детей навык пересчитывания до 5 с обобщающим жестом. Формировать навык прямого и обратного порядкового счета до 10. Знакомить с составом чисел 3, 4, 5 на наглядной основе. Учить составлять взаимно-однозначное соответствие на единицу больше, на единицу меньше. Знакомить детей со способом сравнения объектов разной формы путём приведения их к одной форме; сравнения количества сыпучего материала с помощью ёмкостей одинаковой формы и величины. Формировать навык сравнения объектов по количеству независимо от их величины (на примере больших и маленьких кругов). Формировать понятие числа: зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность»). Формировать умение пользоваться условной меркой. Формировать предпосылки навыка счета с разным основанием.

Пространственное воображение. Развивать пространственное воображение. Знакомить детей с элементарными геометрическими фигурами – плоскими (кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом) и объемными (кубом, шаром). Учить устанавливать сходство и различия плоских геометрических фигур. Знакомить с изменениями фигур при их преобразовании, с подобными и неподобными геометрическими фигурами, с кривыми и прямыми линиями. Закреплять знания детей о взаиморасположении тел в пространстве: закреплять понятия «перед», «между», «после», и активизировать их в речи ребенка. Развивать умение ориентироваться на плоскости: работа с лабиринтами и планами.

Логическое мышление. Развивать логическое мышление: формировать умения составлять логическую последовательность, находить общие признаки фигур и группировать их по одному признаку (форме, цвету и др.) и одновременно по двум признакам. Формировать навык выполнения действия по заранее заданной схеме. Учить выделять противоположные признаки предметов: формировать понятия «большой-маленький», «высокий-низкий», «толстый-тонкий» и активизировать их в речи.

Творческое мышление. Развивать творческое мышление: развивать пространственное воображение, развивать умение видеть целое раньше частей, формировать навык замещения.

Ориентация. Активизировать в речи слова, обозначающие расположение предмета в пространстве относительно других предметов (перед, после, между).

Временные отношения. Закреплять представления о времени суток: утро, день, вечер, ночь; о временах года: зима, весна, лето, осень.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная исследовательская игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательная исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК Наименование	Количество часов, затрачено	Парциальная программа	Количество часов, затрачено	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки

			енных на изучен ие данно го раздел а ООП ДО	мма Техно логи я	ен ных на изучен ие данно го раздел а ООП ДО		
1	Понятие числа	Султанов а М.Н.	11	-	-	Плакат: «Веселый счет»	Математичес кий уголок. Математичес кий календарь.
2	Пространствен ное вообра жение	Путешест в ие в страну математи к и:	9	-	-	Плакат: «Форма»	
3	Логичес кое мышле ние	методиче ское пособие для	8,5	-	-	Плакаты: «Цвет»; «Форма».	
4	Творчес кое мышле ние	воспитате ля средней группы	3,5	-	-		
5	Ориентац ия	детского сада /	2.5	-	-		
6	Времен ные отноше ния	М.Н.Султ анова. – М.: ВентанаГ раф, 2014.	1.5	-	-	Плакат: «Части суток»	
	Итого		36		-		

Старшая группа

Задачи:

Понятие числа. Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от мерки, учить выделять в счете разное основание, формировать осознание того, что количество элементов не зависит от и расположения и размера, учить сравнивать два множества методами соотнесения и пересчетом.

Формировать навыки порядкового счета и взаимного расположения чисел в числовом ряду в пределах 10: порядковый счет, сравнение чисел, число не единицу больше, меньше, предыдущее, последующее, соседи числа, число между заданными числами.

Учить соотносить число с его символьным изображением в пределах 10. Формировать арифметические навыки в пределах 10: учить считать (с помощью пальцев рук), знакомить с составом числа из единиц и меньших чисел.

Обучать решению арифметических задач: формировать умение решать задачу во внутреннем плане, формировать образ разделения задачи на три смысловые части, знакомить с задачами, сформулированными в стандартной и нестандартной формах.

Пространственное воображение. Развивать пространственное воображение: учить решать геометрические задачи, формировать навык определения по части целого, развивать способность видения на чертеже фигур с наложением, закреплять знание основных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник).

Логическое мышление. Развивать логическое мышление: закреплять умение группировать фигуры по признаку или по его отрицанию (по цвету, по форме, по величине), обобщать и находить лишнее, учить выделять из группы подгруппу, находить общие признаки в двух группах фигур, формировать навык работы по заданной схеме.

Творческое мышление. Развивать творческое мышление: учить решать задачи на развитие воображения и творческого конструирования, формировать умение видеть целое раньше частей.

Ориентация. Формировать навыки ориентации в пространстве, на плоскости, на плане по заданной схеме. Проводить пропедевтическую работу, направленную на формирование умения ориентироваться по клеткам.

Временные отношения. Закреплять представления о временах года, знакомить с названием месяцев года и дней недели.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		ов (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность)
		УМК Наименование	Количество часов,	Парциальная программа	Количество часов, затрачен	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и

		ние	затраченых на изучение данного раздела ООП ДО	Технология	ных на изучение данного раздела ООП ДО		уголки
1	Понятие числа	Султанова М.Н.	14	-	-	Плакат: «Счет до 10»	Математический уголок. Математический календарь.
2	Пространственное воображение	Путешествие в страну математик и: методическое пособие для воспитателей старшей группы детского сада / М.Н.Султанова. – М.: Вентана Граф, 2014	9	-	-	Плакат: «Форма»	
3	Логическое мышление		8,5	-	-	Плакаты: «Цвет»; «Форма».	
4	Творческое мышление		1,5	-	-	Плакат: «Целое часть»	
5	Ориентация		0,5		-	Плакат: «Разноцветные клеточки»	
6	Временные отношения		2,5	-	-	Плакат: «Времена года», «Дни недели»	
	Всего		36	-	-		

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Понятие числа. Закреплять понятие числа: формировать понятие об образовании чисел (методом прибавления по единице), подвести к осознанию бесконечности чисел.

Знакомить с составом числа из двух меньших чисел в числовом варианте. Углублять осознание зависимости числа от меры на примере эталонов длины и площади. Знакомить с понятиями «цифра» и «число», учить составлять из двух цифр двузначное число. Формировать осознание того, что из двух цифр можно

получить несколько двузначных чисел, и учить на слух определять двузначное число. Познакомить с цифрой и числом ноль.

Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Знакомить с порядковым счётом в пределах 100 на наглядной основе (выкладывать числовой ряд из карточек). Формировать навык взаимного расположения чисел на числовом луче в пределах 20: учить ориентироваться на числовом луче (число между заданными числами, соседи заданного числа, увеличение и уменьшение заданного числа на несколько единиц).

Учить считать и решать задачи на наглядной основе с разным основанием в счёте: счет двойками, тройками, пятерками (в пределах 20), счет десятками (в пределах 100). Знакомить с понятиями чётности и нечётности на наглядной основе. Закреплять арифметические навыки в пределах 10 при решении примеров и арифметических задач.

Знакомить с арифметическими знаками «+», «-», «>», «=». Учить оформлять арифметические действия в форме примеров с помощью числовых карточек. Знакомить с дробными частями на наглядной основе (одна целая часть, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ части). Учить показывать, называть, сравнивать и складывать части. Формировать образ части целого при решении косвенных задач (на наглядной основе, используя дробные части).

Закреплять знание состава числа 10 и преодоление феномена Пиаже в процессе пропедевтической работы, направленной на разъяснение принципа счёта с переходом через десяток на наглядной основе.

Пространственное воображение. Закреплять форму и название основных фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал. Проводить пропедевтическую работу с математическими понятиями: знакомить посредством математических образов с плоскими фигурами – точка, отрезок, луч, круг, четырехугольник, многоугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол; с объёмными телами: куб, параллелепипед, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар.

Логическое мышление. Развивать логическое мышление методами анализа, обобщение, классификации. Учить классифицировать фигуры на многоугольники и ломаные, объёмные фигуры и плоскостные фигуры; четырехугольники – на квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапецию; углы – на острый, тупой, прямой, развернутый; объёмные фигуры – на тела вращения и многогранники.

Формировать осознание того, что в математике всё необходимо подвергать проверке и доказывать. Подводить к простейшим умозаключениям: величина круга зависит от длины его радиуса; при усечении конус становится усеченным конусом, пирамида – усеченной пирамидой, призма остаётся призмой, цилиндр – цилиндром; луч на плоскости можно «обойти» (не пересечься с ним) только со стороны начала луча; из круга на плоскости нельзя «выйти» (то есть не пересечься при этом с окружностью).

Творческое мышление. Развивать творческое мышление: учить решать задачи нестандартного вида, на развитие смекалки. Формировать навык решения комбинаторных задач. Развивать пространственное воображение методом творческого конструирования (решение конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур). Формировать умение видеть целое раньше частей. Формировать философский взгляд на мир (прослушивание сказок с математическим содержанием).

Ориентация. Формировать навык ориентации на плоскости по координатам и по клеточкам.

Временные отношения. Развивать чувство времени. Знакомить с часами и принципом определения времени по часам со стрелкой. Закреплять последовательность времен и месяцев года, дней недели.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.
		Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		(познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)	(познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		УМК на именованное	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Понятие числа	Султанова М.Н.	30	-	-	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20»	Математический уголок.
2	Пространство	Путеше	15	-	-	Плакат:	Математический календарь.

	нн ое воображение	ств ие в страну				«Форма»	
3	Логическое мышление	математ ик и: методич	11,5	-	-	Плакаты: «Цвет»; «Форма»	
4	Творческое мышление	еск ое пособие для	6	-	-	Плакат: «Целое часть»	
5	Ориентация	воспита тел я подгото	6,5		-	Плакат: «Разноцветн ые клеточки»	
6	Временные отношения	вит ельной к школе группе детског о сада/М. Н.С ултанов а. – М.: Вентана Граф, 2014.	2,5	-	-	Плакат: «Времена года», «Дни недели»	
	Итого:		72	-	-		

2.1.2 Раздел: Тропинка в окружающий мир *Вторая младшая группа*

Задачи:

Предметное и социальное окружение. Расширять представления ребёнка об окружающих его предметах – называть вещи, типичные действия, которые с ними совершают. Развивать умения определять цвет, форму, вес (легкий, тяжелый); расположение по отношению к себе (близко, далеко, высоко).

Показывать ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (холодно-теплее одеться, закрыть окно; темно-включить свет и т.д.).

Побуждать называть свое имя, возраст, имена других детей. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина, пластилин), их свойства (прочность, твёрдость, мягкость).

Воспитывать бережное отношение к предметам в зависимости от их качеств и свойств.

Формировать умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника и т.д.

Природа. Поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям.

Обращать внимание детей на наиболее привлекательные объекты природы в помещениях детского сада и на его территории.

Воспитывать у детей бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор. Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают птиц зимой.

Пробуждать исследовательский интерес. Знакомить с объектами неживой природы и их свойствами (вода-льётся, переливается, нагревается, охлаждается; песок-сухой рассыпается, влажный лепится; глина-лепится; снег-холодный, белый, от тепла-тает). Предоставить детям возможность экспериментировать с некоторыми из них (камешки, вода, песок).

Рассматривать с детьми картинки с изображением растений и животных. Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах, диких животных, птицах, насекомых; особенностях их поведения и питания. Развивать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), ягоды (малина, смородина), некоторые деревья и цветущие растения данной местности.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС				
		УМК наименование	Количество часов, затраченных на изучение	Парциальная программа Технолог	Количество часов, затраченных на	Учебное методическое пособие	Развивающие центры и уголки

			данного раздела ООП ДО	и я	изучение данного раздела ООП ДО		
1	Предметн ое и социальн ое окружени е	-	-	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщ ение детей к истокам русской народной культуры » - СПб.: «ДЕТСТ ВО – ПРЕСС», 2015. «Перспек тивный план работы с детьми 2- 7 лет по развитию мышлени я и речи средства ми моделиро вания мыслител ьных действий. / Под. ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновс к , «Вектор – С»2011	Реализуе тся в совместн ой деятельн ости детей и взрослог о	Серия «Мир в картинках »: «Автомоб ильный транспорт »; «Бытовая техника»; «Водный транспорт »; «Инструм енты домашнег о мастера»; «Посуда»; «Школьн ые принадле жности». Серия «Рассказы по картинкам »: «В деревне»; «Мой дом»; «Професс ии», «Бытовые приборы»; «Рабочие инструмен ты»; «Транспор т», «Специаль ные	Настольно -печатные и дидактиче ские игры по познавате льному развитию. Настольно -печатные и дидактиче ские игры по познавате льному развитию. Уголок экспериме нтировани я

						машины».	
2	Природа	-	-	-	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень».		Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень».
	Итого:						

Старшая группа

Задачи:

Предметное и социальное окружение. Продолжить обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, величине, весу, материалу), классифицировать их. Знакомить с разными характеристиками свойств предметов (плотный, рыхлый, гибкий, хрупкий, прозрачный, вращающийся).

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, традиции и пр.).

Продолжать знакомство детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном), учить узнавать их.

Знакомить с праздниками и важными общественными событиями. Побуждать поддерживать наиболее яркие традиции и обычаи. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали свою причастность к происходящему (проектная, игровая, трудовая, продуктивная деятельность).

Учить ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени (вчера, завтра, послезавтра).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения через проектную деятельность, экскурсии, игры.

Расширять представления детей о профессиях, профессиональных принадлежностях.

Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления о ближайшем социальном окружении. Знакомить детей с составлением простейших планов и схем окружающего пространства (группы, участка, квартала). Формировать начала бережного отношения к окружающему миру: учить детей экономно пользоваться вещами (гасить свет, выключать воду, брать столько бумаги или пластилина, сколько нужно для работы, и т.д.).

Учить вежливо вести себя за столом; соблюдать правила поведения в общественных местах; держать свои вещи в порядке, правильно убирать и хранить их.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Природа. Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Развивать обобщённые представления о цикличности изменений в природе по существенным признакам.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Расширять представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты, различных климатических зонах. Формировать элементарные понятия: травы, кустарники, деревья, растения, насекомые, рыбы, птицы, среда обитания, сезонные изменения. Учить выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела животных, их функции.

Знакомить с многообразием родной природы.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травах. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни людей, животных и растений.

Расширять представления о домашних животных, об их повадках, о зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Развивать умение самостоятельно выдвигать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с окончательными результатами. Предоставлять детям возможность вместе с педагогом выращивать фасоль, лук и другие растения, наблюдать за их развитием, ухаживать за ними.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательная, исследовательская, игровая, проектная)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		

						я деятельно сти)	деятель ности)
		УМКнаи менован ие	Количес т в о часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	Парциаль ная программа Технологи я	Количес т в о часов, затрачен ных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно- методиче ское пособие	Развива ющие центры и уголки
1	Предметно е и социальное окружение	-	-	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобще ние детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: «ДЕТСТВ О – ПРЕСС» 2015. «Перспект ивный план работы с детьми 2 - 7 лет по развитию мышления и речи средствам и моделиров ания мыслитель ных действий./ Под. ред. Т.А. Сидорчук –	Реализуе тся в совместн ой деятельн ости детей и взрослог о	Серия «Мир в картинка х»: «Авиация »; «Автомоб ильный транспор т»; «Арктика и Антаркти ка»; «Бытовая техника»; «Водный транспор т»; «Высоко в горах»; «Инструм енты домашнег о мастера»; «Космос» ; «Офисная техника и оборудов ание»; «Посуда» . Серия «Рассказ	Настоль но- печатны е и дидакти ческие игры по познават ельному развити ю. Настоль но- печатны е и дидакти ческие игры по познават ельному развити ю. Уголок экспери ментиро вани я

				Ульяновск , «Вектор – С».2011		ы по картинка м»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Професс ии», «Бытовые приборы» ; «Космос» ; «Рабочие инструме нты»; «Транспо рт», «Специал ьные машины » .	
2	Природа	-	-	-	-	Серия «Мир в картинка х»: «Деревья и листья»; «Домашн ие животные »; «Домашн ие птицы»; «Животн ые — домашни е питомцы »; «Животн ые	Уголок природы . Календа рь природы . Настоль но - печатны е и дидакти ческие игры по познават ельному развити ю.

						<p>жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень»; «Грибы»; «Деревья»; «Лесные животные»; «Морские обитатели»; «Насекомые»;</p>	
	Итого:						

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Предметное и социальное окружение. Продолжить наблюдение за основными свойствами разных предметов (игрушек, вещей), их назначением и возможными действиями. В бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях определять предмет по запаху, вкусу, на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их.

Объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости, материалам и др.). Замечать изменения пространственных отношений предметов.

Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложении, сравнение по количеству и др.).

Развивать умение ориентироваться в пространстве: в квартире, помещении детского сада; на улице (знать дорогу в детский сад/ в школу). Знакомиться с основными знаками дорожного движения, правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

В процессе упражнений и игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве, с определением пространственных отношений между предметами.

Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологическим обоснованием различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Формировать представления детей о том, что Земля – шар. Показать на глобусе и карте Россию, Москву, свой населенный пункт. Формировать представления о том, что есть другие планеты, что Земля вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли.

Учить детей находить связь между климатом местности и образом жизни людей, её населяющих; знакомить с тем, как на протяжении истории менялся климат, как человек приспосабливался к окружающему, как менялась его деятельность; воспитывать ответственность за своё поведение на природе и в обществе.

Учить разделять реальный и выдуманный мир, действительность и сказку, но поддерживать фантазию, поощрять стремление придумывать самостоятельные объяснения существующим явлениям.

Продолжать знакомство детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном), с праздниками и важными событиями.

Знакомить детей в интересной и доступной форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывать старые вещи и документы, связанные с историей России.

Дать сведения о разных народах, населяющих Россию; о том, что дети, посещающие группу детского сада, могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках. Воспитывать понимание того, что жизнь людей в разных странах устроена по-разному; что люди могут питаться и жить иначе, чем семья конкретного ребенка.

Вспомнить месяцы года, их последовательность и соотнесенность по временам года, основные события, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года. Знакомить со способом определения времени по часам.

Продолжать учить ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени (понятия «время», «давно», «долго/недолго», «ещё будет» и др.). Знать значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Продолжить знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с библиотеками, музеями. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), показывать их значимость для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления детей о ближайшем социальном окружении. Предлагать детям описать свой воскресный день; рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей, театр, цирк или гости.

Знакомить с историей своей семьи, с судьбами её членов, с историей своего детского сада, города (по фотографиям, документам, рассказам).

Учить ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам (на основе моделирования); показывать устройство планов и схем окружающего пространства (группы, участка, квартала); календарей, расписаний и планов на будущее, составлять их вместе с детьми и поощрять к их использованию в играх.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей,

благотворительность). Предлагать делать игрушечные образцы денег, придумывать свои знаки и символы.

Формировать у детей представления об устройстве книг. Учить искать и находить в детских энциклопедиях нужную информацию. Обучать пользованию различными принадлежностями для письма, рисования; умению разбираться в их типах и истории происхождения.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике учебных заведений (школа, колледж, вуз). Организовать экскурсию в школу, познакомить детей с учителями и учениками.

Природа. Формировать познавательный интерес к природе, обращать внимание детей на наиболее заметные природные явления, особенности живых организмов; учить искать информацию в энциклопедиях и другой детской литературе.

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года; последовательность времен года, основные признаки сезона.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и сезонами (на основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами). Учить детей различать по существенным признакам объекты природы живой и неживой природы, приводить примеры тех и других. Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде.

Обогащать и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; растениях леса, луга и сада.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями.

Расширять и систематизировать представления о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжить знакомство с дикими животными.

Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять представления детей о зверях, птицах, земно-водных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомых (муравьи, пчёлы, осы, жуки, бабочки).

Знакомить с многообразием родной природы, с жизнью наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенностями их приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Показывать, что для разных мест земного шара характерны разные объекты живой и неживой природы.

Развивать умение самостоятельно выдвигать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с окончательным результатом. С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды. Использовать свойства различных веществ для игры, продуктивной деятельности и труда.

Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Учить самостоятельно ухаживать за растениями (поливать, рыхлить землю), животными (кормить, поить).

Формировать представление о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека.

Предоставлять возможность регулярно общаться с объектами природы не только в помещениях и на территории детского сада, но и во время экскурсий в ближайший парк, лес (на экологическую тропу). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в повседневной жизни). Закреплять умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.	
		Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельность)	(познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельность)	
		УМК и наименование	Количество часов, затраченных на	Парциальная программа Технологии	Количество часов, затраченных на	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки

			изучение данного раздела ООП ДО	я	изучение данного раздела ООП ДО		
1	Предметн ое и социальн ое окружени е	-	-	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщ ение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: «ДЕТСТВ О – ПРЕСС», 2015. «Перспект ивный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствам и моделиров ания мыслитель ных действий./ Под. ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновск , «Вектор – С». 2011.	Реализуе тся в совместн ой деятельн ости детей и взрослог о	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомоби льный транспорт»; «Арктика и Антарктика »; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструмен ты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудован ие»; «Посуда»; «Школьные принадлежн ости». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии ». Серия «Расскажит е детям о...»:	Настоль но- печатны е и дидакти ческие игры по познават ельному развити ю. Настоль но- печатны е и дидакти ческие игры по познават ельному развити ю. Уголок экспери ментиро вани я.

						«Бытовые приборы»; «Космос»; «Рабочие инструменты»; «Транспорт», «Специальные машины».	
2	Природа	-	-	-	-	Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Грибы»; «Деревья»; «Садовые ягоды»	Уголок природы . Календарь природы . Настольно - печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
	Итого:		-		-		

2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Развивающие игры</p>	<p>НОД Наблюдение, рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги, игры Экскурсии Коллекционирование КВН Выставки Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие)</p>	<p>Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Консультации Участие в конкурсах</p>

2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации,
- на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
- Помогать организовывать дискуссию;
- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая младшая группа

Длительность НОД -15 мин.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	15 мин в неделю	1 занятие в неделю	540 мин в год (9часов)	360 занятий в год

Средняя группа

Длительность НОД -20 мин.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа			

		дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	20	1	720 мин (12 часов)	36
	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	20 мин в неделю	1 занятие в неделю	720 мин в год	36 занятий в год

Старшая группа

Длительность НОД - 20 - 25 мин.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир	20	1	720 мин	36

	математики»			(12 часов)	
	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	20 мин в неделю	1 занятие в неделю	720 мин в год (12 часов)	36 занятий в год

Подготовительная к школе группа

Длительность НОД -30 мин.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	60	2	2160 мин (36 часов)	72
	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	60 мин в неделю	2 занятия в неделю	2160 мин (36 часов)	72 занятия в год

**3.2. Примерный перечень дидактического материала
и оборудования для создания развивающей
предметно-пространственной среды
при реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Направление развития/ вид деятельности	Оборудование. Вид и количество.
Дидактические пособия и игрушки (первая младшая группа)	<p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши, бирюльки, шнуровки. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание.</p> <p>Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близко по форме; для размещения вкладышей, разных по величине, в соответствующие отверстия.</p> <p>Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине.</p> <p>НПИ: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что надо», «Мамы и детеныши». Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактический фартук (юбка) для педагога.</p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования (первая младшая группа)	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом.</p> <p>Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки.</p> <p>Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки.</p> <p>Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка.</p> <p>Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга.</p>
Строительные материалы и конструкторы (первая младшая группа)	<p>Наборы для конструирования из разных материалов; комплект эталонных геометрических форм; кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.</p> <p>Пирамида «Башня». Коробки и тележки для</p>

	самостоятельной уборки строительного материала.
Сенсомоторное развитие	
Игрушка для вкладывания	
Вкладыши в рамку	Рамки-вкладыши. Планшеты с вкладышами (тематические). Логические фигуры с набором вкладышей. Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей).
Вкладыши в основу	Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в одном с закрывающейся крышкой. Матрёшки разных типов.
Вкладыши в основу	Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе. Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе.
Игрушки для нанизывания	
Нанизывание на мягкий стержень	Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм.
Нанизывание на твёрдый стержень	Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающиеся по размеру. Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим диаметром колец. Пирамидка-головаломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое). Пирамидки с парными по цвету колечками. Пирамидки одноцветные. Пирамидки конусные. Стержни для нанизывания различных геометрических фигур. Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня
Игрушки для вращения	
Круговое вращение	Неваляшки. Волчки. Геометрические фигуры с винтовой резьбой.
Наматывание	Деревянная палочка с цветной верёвкой для наматывания. Деревянная катушка со шнурком.
Вращение путём нажатия с усилением	Юля с прямым широким стержнем. Юла со спиральным металлическим стержнем. Наборы для завинчивания.
Игры – шнуровки/застёжки	
Операция с продеванием шнура	Деревянные пуговицы (4-6 отверстий). Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке.
Операции с	Основа и набор для пришнуровывания разной степени сложности.

пришнуровыванием деталей к основе	
Вышивание шнурком	Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания, и плотный шнурок
Застёгивание различных видов	Основы с разными видами застёжек: внутри кнопка, молния, петля, крючок и т.п. Рамка с застёжками.
	Мозаика
Наложение деталей на поле	Мозаика с сотовым полем.
Втыкание деталей в отверстие на поле	Мозаика с колышками.
Магнитное соединение деталей с полем	Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и на металлическом поле.
Соединение деталей типа пазл	Мозаика настольная.
	Игрушки для действия с инструментами
Работа с молоточком	Стучалки с колышками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри.
Работа с крючком	Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки
	Игрушки для развития навыков сложнокоординированной деятельности
Действия одновременно двумя руками	Пирамидки-качалки. Геометрические фигуры с винтовой резьбой. Хоккей/футбол настольные. Бильярд детский. Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные). Настольный кегельбан. «Блошки» (набор). Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты
	Игрушки для развития зрительного восприятия
Восприятие цвета и формы	Геометрические цветные наборы. Лото геометрическое. Домино геометрическое. Настольно-печатная игра (далее – НПИ) «Цвета и краски». НПИ «Подбери по цвету и форме». НПИ «Сочетание цветов». НПИ «Цвет и форма». НПИ «Занимательная палитра». Плакаты «Цвет и форма». Набор объёмных геометрических фигур. Волшебный мешочек «Геометрия». Набор цветных кубиков разных размеров. Цветные таблички.

	Цветные цилиндры. Геометрический комод. Игровой набор «Дары Фрèбеля»
Осложненное зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу)	НПИ «Мир вокруг нас». НПИ «Предметы и контуры». НПИ «Разноцветные узоры». НПИ «Цвет, форма, размер». НПИ «Цветная геометрия». НПИ «Крылья, лапы, хвосты». Домино «Тени». Разрезные печатные картинки.
	Игрушки для развития слухового восприятия
Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру (материал находится в зоне «Музыка»)	Шумовые коробочки. Простейшие музыкальные инструменты. Звучащие игрушки. Звуковое лото.
	Игрушки для развития тактильного восприятия
Для различением, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура	Доски для ощупывания. Шероховатые таблички. Ящик с образцами тканей. Весовые таблички. Тепловые таблички.
	Игрушки для развития обоняния
Для различения, узнавания и запоминания различных запахов и вкусов	Вкусовые баночки НПИ «Вкусные приключения»
Ознакомление с окружающим миром	
<i>Формирование естественнонаучных представлений</i>	
Представления о физических свойствах окружающего мира	
Развитие географических представлений	НПИ «Звук, свет, вода» НПИ «Из чего мы сделаны» НПИ «Что из чего сделано» Наборы для экспериментов. Карта мира. Карта России. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. НПИ «Океаны и материки»

	НПИ «Страны и континенты» Комплект таблиц «Лес. Луг. Озеро. Горы. Овраги. Поле».
Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Объемное лото «Времена года. Лето». Объемное лото «Времена года. Зима». Объемное лото «Времена года. Весна». Объемное лото «Времена года. Осень». Лото «Времена года». Демонстрационный материал «Природные явления». Комплект таблиц «Времена года». Демонстрационный материал «Родная природа».
Формирование представлений о растительном и животном мире	Набор фигурок животных и их детёнышей (также с магнитами). Набор карточек «Домашние животные». Вкладыши «Кто где живет?». Лото «Животный и растительный мир». Биологическое лото. Зоологическое лото. Лото «Дикие животные». Лото «Летов деревне». Домино «Овощи-фрукты». НПИ «Дары природы». НПИ «Как тебя зовут, деревце». НПИ «Рыбы». НПИ «Птицы нашей страны». НПИ «Большие и маленькие». НПИ «В саду, на поле, в огороде». НПИ «Деревенский дворик». НПИ «Деревья наших лесов». НПИ «Чей малыш?». НПИ Дары природы». НПИ «Чей домик?».
Элементарные представления о Солнечной системе	НПИ «Земля и Солнечная система». Карта звездного неба. Набор «Космос».
Формирование представлений о техническом прогрессе	НПИ «Эволюция обычных вещей». НПИ «Эволюция транспорта». НПИ «Транспорт».
Познавательно-исследовательская деятельность	
<i>Развитие основных интеллектуальных умений</i>	
Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация	НПИ «Найди различия». НПИ «Сравни и подбери». НПИ «Назови одним словом». НПИ «Подбери по форме». НПИ «Признаки». НПИ «Играем-подбираем».

	НПИ «Логический поезд». НПИ «Четвертый лишний».
Реконструкция целого из частей и разделение целого на части	Кубики, разделенные на 4, 6, 9, 12, 24 части. «Игровые дары»: реконструкция целого из частей и разделение целого на части. Разрезанные картинки.
Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии	НПИ «Что перепутал художник». НПИ «На что это похоже». НПИ «Найди по описанию». НПИ «Логические таблицы». НПИ «Ассоциации». НПИ «Отгадай-ка». НПИ «Что к чему». Логическое домино.
Развитие комбинаторного и стратегического мышления	Настольные игры: «Поле чудес», «Морской Бой», «Шашки», «Русское лото». Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др
<i>Развитие элементарной исследовательской деятельности</i>	
	Наборы для экспериментов: Лупа, компас, наборы «Эко-Знайка», водяные мельницы и лабиринты, микроскоп, калейдоскоп. Набор для экспериментов «Мой город».
<i>Развитие математических представлений</i>	
Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Счётные материалы. Счетная доска с пальчиковыми фигурами – персонажами сказок. Детские счеты. «Игровые дары» для формирования представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям. Счетные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. «Магические кружочки». Кубики с цифрами и знаками. «Магические кружочки». Кубики с цифрами и знаками. Таблица «Сложение и вычитание». Таблица «Умножение и деление». Таблица «Измерение. Длина». Таблица «Считаем до 20». НПИ «Умные числа». НПИ «Веселые цифры». НПИ «Числовые домики». НПИ «Мои первые цифры». Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Магнитно-цифровые наборы.

Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Мерные ёмкости. Набор «Денежные знаки». Набор «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
<i>Формирование представлений о пространстве и времени</i>	
Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю. НПИ «Ориентирование». НПИ «Лабиринт». Игровой набор «Крестики-нолики»
Представление о времени и временных отрезках	НПИ «Всё о времени». НПИ «Мои первые часы». НПИ «Я учу дни недели». НПИ «Веселый распорядок дня». НПИ «Временные отношения». НПИ «Последовательности. До и после». Модели часов. Календарь природы. Дидактическая игра «Распорядок дня». Плакат «Моя неделя».
<i>Универсальное пособие «Я познаю мир» (технология ТРИЗ)</i>	
Развивающий уголок: Универсальное пособие «Я познаю мир» (технология ТРИЗ)	Схемы имен признаков. Схемы преобразователей (волшебников). Схемы разных типов вопросов. Схемы разных моделей мышления.

3.3. Литература

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада

/ М.Н.Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада

/ М.Н.Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада

/ М.Н.Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада

/ М.Н.Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: ИД «Цветной мир», 2018

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. – М.: ИД «Цветной мир», 2019

И.А.Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре». – М.: ИД «Цветной мир», 2019

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Познавательное развитие» дополнено современной технологией дошкольного образования: Сказочные лабиринты игры - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.