

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»
Энгельского муниципального района Саратовской области
413112, г. Энгельс, ул. Камская д. 4/а, телефон 95 – 98 - 02

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №9»
А. А. Ермолаева
Приказ № 195/1-02
«30» 07 2024 г.

Учебный план
МДОУ «Детский сад №9»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
на 2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №9»
«30» 07 2024 г.
Протокол № 1

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
«29» 07 2024 г.
Протокол № 6

Энгельс, 2024

Пояснительная записка
к учебному плану МДОУ «Детский сад № 9» на 2024 -2025 учебный год.

1. Основные положения.

Учебный план МДОУ «Детский сад №9» является нормативным документом, определяющим максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объём времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Детский сад №9» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №9» регламентируется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 304-ФЗ от 31.07.2020 по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарноэпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Устав МДОУ «Детский сад №9»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план, является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №9».

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная); часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).**

В учебном плане МДОУ «Детский сад №9» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №9» включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Содержание раздела **обязательной части** соответствует образовательной программе «Тропинки», под ред. В.Т. Кудрявцева, Вентана-Граф, 2016. (с. 86 -406)

Из УМК Тропинки задействованы:

- авторская программа Журовой Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет;
- авторская программа Салминой Н.Г., Глебовой А.О., Милаевой О.С. «Воображаем, думаем, играем»;
- авторская программа Султановой М.Н. Путешествие в страну математики;
- парциальная образовательная программа Ушаковой О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;
- авторская программа Лыковой И. А.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- программа музыкально – эстетического воспитания «Ладунки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб «Композитор» 1999

- парциальная образовательная программа Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.

А также современными технологиями дошкольного образования:

- Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)
- Сказочные лабиринты игры - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015.- способствующей своевременному, соответствующему возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественному, обеспечивающему достижение оптимального уровня, социально-коммуникативному развитию дошкольников. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Содержание данной программы интегрируется во все виды деятельности.

Познавательное развитие. Содержание данного блока нацелено на интеллектуальное личностное развитие, развитие воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации программ О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям и Л.Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет.

Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы И. А. Лыковой «Умные пальчики», ориентированной на развитие мышления детей. Подчиненные единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся занятий развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам.

Ценно в программе то, что дети не только знакомятся с названиями геометрических форм в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней.

Физическое развитие

Физическое развитие Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Основные задачи программы: - приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Программа «Играйте не здоровье» Л.Н. Волошиной направлена на то, чтобы научить их ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности, постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием, которые имеют прикладное значение.

Цель программы – совершенствовать содержание двигательной деятельности дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего до-школьного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.Коррекционное направление

В коррекционной логопедической группе работа педагогов с детьми осуществляется по АООП разработанной с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет /Н. В. Нищева СПб., 2020.

Программа представляет собой адаптированную основную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций, в которых получают образовательные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи.

Все занятия учителя – логопеда включены в сетку НОД логопедической группы

Коррекционно-развивающие (фронтальные) занятия педагога-психолога, учителя – дефектолога входят в учебный план подготовительной и логопедической групп. В остальных группах занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. В этом случае количество занятий и состав групп определяется по потребности. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем.

Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников младшего дошкольного возраста осуществляется с учетом следующего методического сопровождения - «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4 лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Занятия проводятся с октября по апрель, в течение всего учебного года (дети в период адаптации болеют, после болезни проходит повторная адаптация).

Параллельно с решением основных задач адаптации, решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционально-мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии и пр.

Для подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе организуются групповые занятия с педагогом-психологом по программе Н.Г.Клаусс, Е.М. Кобзевой «Учиться? Легко!».

Сопровождение детей 5-6 лет логопедической группы ведется с использованием коррекционно-развивающих занятий по программе В.Л. Шарохиной, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы; для детей 6-7 лет – с использованием развивающей программы «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я., Сырицо Т.Г.

На занятиях воспитанники отрабатывают свои поведенческие и школьно-необходимые навыки. На занятиях дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

4. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиН 1.2.3685-21, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

5. Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОО.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

**Учебный план МДОУ «Детский сад №9» для группы детей возраста от 1,6 до 3 лет
на 2024 – 2025 учебный год**

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю в группе детей
возраста от 1,6 до 3 лет

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна
превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую
половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительн ость НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжител ьность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015г.			
1.1.	Познавательное развитие				
1.	Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми /ознакомление с окружающим/	9 мин	1	324 мин.	36
1.2.	Речевое развитие				
1.	Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по развитию речи /Развитие речи/	9 мин	1	324 мин.	36
2.	Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по развитию речи /Восприятие художественной литературы и фольклора/	9 мин	1	324 мин.	36
1.3.	Художественно – эстетическое развитие				
1.	Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по рисованию /Рисование /	9 мин	1	324 мин.	36
2.	Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по лепке /Лепка/	9 мин	1	324 мин.	36
3.	Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по конструированию	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми в течение дня, во время режимных моментов			
4.	Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по музыке /Музыкальное/	18 мин	2	648 мин. (10,8часов)	72
1.4.	Физическое развитие				
1.	Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по физкультуре /Физкультурное/	27	3	972 мин. (16,2 часов)	108
1.5.	Социально – коммуникативное развитие				
1.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			

2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	90 мин в неделю (1,5 ч)	10 занятий в неделю	3240 мин в год (54 часа)	360 занятий в год

***** Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года**

Учебный план МДОУ «Детский сад №9»
для группы младшего возраста (от 3 до 4 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительн ость НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжител ьность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.1.	Физическое развитие. Двигательная деятельность				
1.	Физкультурное занятие	45	3	1620 мин (27 часов)	108
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	15	1	540 мин (9 часов)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	«Тропинка в мир художественной литературы»	15	1	540 мин (9 часов)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Рисование	7,5	0,5	270 мин (4,5 часа)	18
	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Лепка	7,5	0,5	270 мин (4,5 часа)	18
	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Аппликация	7,5	0,5	270 мин (4,5 часа)	18
	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Конструирование	7,5	0,5	270 мин (4,5 часа)	18
	«Тропинка в мир музыки»	15	2	1080 мин (18 часов)	72

1.5.		Социально – коммуникативное развитие			
1.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.4	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.5.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	150 мин в неделю (2,5 ч)	10 занятий в неделю	5400 мин в год (90часов)	360 занятий в год

*** Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года

Учебный план МДОУ «Детский сад №9»
для группы среднего возраста (от 4 до 5 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.1.	Физическое развитие. Двигательная деятельность				
1.	Физкультурное занятие	60	3	2160 мин (36 часов)	108
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	20	1	720 мин (12 часов)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	«Тропинка к грамоте»	20	1	720 мин (12 часов)	36
	«Тропинка в мир художественной литературы»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Рисование	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
2.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Лепка	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
3.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Аппликация	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
4.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Конструирование	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
5.	«Тропинка в мир музыки»	20	2	1440 мин (24 часа)	72

1.5.		Социально – коммуникативное развитие			
1.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	200 мин в неделю (3,3 ч)	10 занятий в неделю	7200 мин в год (120 часов)	360 занятий в год

*** Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года

Учебный план МДОУ «Детский сад №9»
для группы старшего возраста (от 5 до 6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. (В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе).

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.1.	Физическое развитие. Двигательная деятельность				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45 часов)	108
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	20	1	720 мин (12 часов)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	«Тропинка к грамоте»	40	2	1440 мин (24 часов)	72
3.	«Тропинка в мир художественной литературы»	25	1	900 мин (15 часов)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Рисование	25	1	900 мин (15 часов)	36
2.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Лепка	25	1	900 мин (15 часов)	36
3.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Аппликация	25	1	900 мин (15 часов)	36

4.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Конструирование»	20	1	720 мин (12 часов)	36
5.	«Тропинка в мир музыки»	50	2	1170 мин (30 часа)	72
1.5.	Социально – коммуникативное развитие				
1	Занятие педагога – психолога с детьми	25	1	900 мин (15 часов)	36
2	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
3.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога – психолога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	350 мин в неделю (5,4 ч)	15 занятий в неделю	11970 мин в год (184,5 часа)	540 занятий в год

***** Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года**

Учебный план МДОУ «Детский сад №9»
для группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. (В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе).

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.1.	Физическое развитие. Двигательная деятельность				
1.	Физкультурное занятие	90	3	3240 мин (54 часа)	108
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	60	2	2160 мин (36 часов)	72
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	30	1	1080 мин (18 часов)	36
2.	«Тропинка к грамоте»	60	2	2160 мин (36 часов)	72
3.	«Тропинка в мир художественной литературы»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Рисование	60	2	2160 мин (36 часов)	72
2.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Лепка	15	0,5	540мин (9 часов)	18
3.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Аппликация	15	0,5	540мин (9 часов)	18

4.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Конструирование»	30	1	1080 мин (18 часов)	36
5.	«Тропинка в мир музыки»	60	2	2160 мин (36 часов)	72
1.5.	Социально – коммуникативное развитие				
1.	Занятие педагога – психолога с детьми	30	1	1080 мин (18 часов)	36
2.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
3.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога – психолога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.5	Формирование основ финансовой грамотности у детей	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	450 мин в неделю (7,5 ч)	15 занятий в неделю	16200 мин в год (270 часов)	540 занятий в год

*** Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года

Учебный план МДОУ «Детский сад №9»
для группы компенсирующей направленности
для детей от 5 до 6 лет
на 2024 – 2025 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. (В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе).

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительн ость НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжител ьность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева – СПб, 2020 и АООП для детей с ТНР			
1.1.	Физическое развитие. Двигательная деятельность				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45 часов)	108
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	Познавательное развитие. Развитие математических представлений	20	1	720 мин (12 часов)	36
	Занятие учителя – дефектолога с детьми	20	1	720 мин (12 часов)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Речевое развитие» - НОД учителя логопеда с детьми	85	4	2925 мин (135 з.х 20мин =2700 мин; 9з х 25мин. 225мин)	144
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.	Художественно – эстетическое	50	2	1170 мин	72

	развитие. Рисование.			(30 часа)	
2.	Художественно – эстетическое развитие. Лепка	12,5	0,5	450 мин (7,5 часов)	18
3.	Художественно – эстетическое развитие. Аппликация	12,5	0,5	450 мин (7,5 часов)	18
4	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное развитие	50	2	1170 мин (30 часа)	72
1.5.	Социально – коммуникативное развитие				
1.	Занятие педагога – психолога с детьми	25	1	900мин (15часов)	36
2.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
3.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога – психолога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	350 мин в неделю	15 занятий в неделю	11205 мин в год	504 занятий в год

*** Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года

Учебный план МДОУ «Детский сад №9»
для группы компенсирующей направленности
для детей от 6 до 7 лет
на 2024 – 2025 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. (В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе).

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительн ость НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжител ьность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева – СПб, 2020 и АООП для детей с ТНР			
1.1.	Физическое развитие. Двигательная деятельность				
1.	Физкультурное занятие	90	3	3240 мин (54 часа)	108
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.	Познавательное развитие. Познавательно –исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	Познавательное развитие. Развитие математических представлений	60	2	2160 мин (36 часов)	72
	Занятие учителя - дефектолога с детьми	30	1	1080мин (18 часов)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Речевое развитие» - НОД учителя логопеда с детьми	120	4	4320 (72 часа)	144
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.	Художественно – эстетическое развитие. Рисование	30	1	1080мин (18 часов)	36
2.	Художественно – эстетическое развитие. Лепка	15	0,5	540мин (9 часов)	18

3.	Художественно – эстетическое развитие. Аппликация	15	0,5	540мин (9 часов)	18
4.	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное развитие	60	2	2160 мин (36 часов)	72
1.5.	Социально – коммуникативное развитие				
1.	Занятие педагога – психолога с детьми	60	2	2160 мин (36 часов)	72
2.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
3.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога – психолога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	480 мин в неделю	16 занятий в неделю	17280 мин в год	576 занятий в год

*** Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года