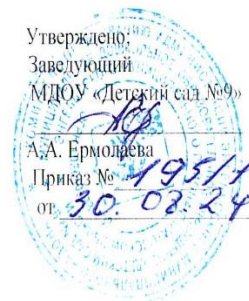


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»
Энгельского муниципального района Саратовской области
413112, г. Энгельс, ул. Камская д. 4/а, телефон 95 – 98 - 02

Принято:
На заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 7
от 30.08.24

Рассмотрено:
На заседании Совета родителей
МДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 6
от 29.08.24



Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Речевое развитие»
основной общеобразовательной программы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»	6
1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей.....	8
1.1.3 Планируемые результаты.....	10
2. Содержательный раздел	
2.1 Реализации образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.1 Раздел: Тропинка в мир правильной речи	13
2.1.2 Раздел: Тропинка к грамоте	29
2.1.3 Раздел: Тропинка в мир художественной литературы.....	33
2.2 Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».....	41
2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»	42
3. Организационный раздел	
3.1 Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Речевое развитие».....	43
3.2 Примерный перечень дидактического материала и оборудования для создания развивающей предметно пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие»	47
3.3 Литература.....	53

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» составлена как образовательный блок Основной общеобразовательной программы - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9» Энгельсского муниципального района Саратовской области спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;

- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» МДОУ «Детский сад № 9» ЭМР Саратовской области.

- Устава МДОУ «Детский сад № 9».

1.1.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи:

Тропинка в мир правильной речи.

Содержание этого блока программы нацелено на воспитание звуковой культуры речи, словарная работа (обогащение, закрепление и активизация словаря), формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания, воспитание интереса к художественному слову.

Тропинка к грамоте.

Содержание данного блока нацелено на подготовку детей четырех – семи лет к обучению грамоте. Цель реализуется через решение следующих общих задач:

- развивать артикуляционный аппарат;
- отрабатывать произношение звуков;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать фонематический слух детей;
- знакомить с понятиями «слово», «звук»;
- знакомить с понятиями «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зеленого цвета и т.д.);
- учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью;

- знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки;
- знакомить с понятием «ударение»;
- знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словом;
- учить писать печатными буквами.

Тропинка в мир художественной литературы.

Цель литературного образования в дошкольном детстве – привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие» дополнено парциальной программой:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей

Особенности речевого развития детей четвертого года жизни.

При благоприятных условиях воспитания звуковая система языка усваивается к четырем годам (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Однако начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в речи детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности. В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Особенности речевого развития детей пятого года жизни.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Особенности речевого развития детей шестого года жизни.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности речевого развития детей седьмого года жизни.

У дошкольников продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Возрастная группа	Речевое развитие
Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none">- Называет слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»- Называет слова, обозначающие признаки и качества предметов и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»- Называет действия (глаголы), связанные с движением, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?»<ul style="list-style-type: none">- Употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки).- Понимает противоположные значения слов (большой-маленький, громко-тихо, бежать-стоять).- Образовывает наименование животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.<ul style="list-style-type: none">- Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.- Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослыми.- Произносит звуки родного языка, чётко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.- Отчетливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.- Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет рассказ совместно со взрослыми.<ul style="list-style-type: none">- Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки.- Составляет рассказы из своего личного опыта.- Пользуется словами, обозначающими речевой этикет («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»).<ul style="list-style-type: none">- Слушает сказки, рассказы, стихи

	<p align="center">- Следит за развитием действий.</p>
<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова. <ul style="list-style-type: none"> - Понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда). - Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов. - Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине. - Соотносит названия животных и их детенышей. - Употребляет глаголы в повелительном наклонении («побегай», «помаш»). - Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируется на окончание («пушистая кошка», «пушистый котик»). <ul style="list-style-type: none"> - Составляет предложения разных типов. - Правильно произносит звуки родного языка. - Находит слов, сходные и различные по звучанию. - Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности. <ul style="list-style-type: none"> - Пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием. - Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослыми. - Описывает предмет, изображенный на картинке, называет признаки, качество, действия, высказывая свою оценку. - Пользуется разнообразными вежливыми формами речи. <ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на вопросы, связанные с содержанием произведения. - Понимает образный язык сказок, рассказов, стихотворений.
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляет в речи имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации; <ul style="list-style-type: none"> - Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; - Понимает и употребляет разные значения многозначных слов; - Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные); - Образует названия детёнышей животных («лиса-лисёнок», «корова-телёнок»); подбирает однокоренные слова, согласует имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; <ul style="list-style-type: none"> - Образует трудные формы повелительного и сослагательного наклонения («спрячься!», «потанцуй!», «искал бы»); родительного падежа («зайчат», «жеребят», «ягнят»); - Строит сложные предложения разных типов; - Дифференцирует пары звуков [с-з], [с-ц], [ш-ж], [ч-щ], [л-р], различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твёрдые и мягкие;

	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит звуковой анализ слова. Соотносит слово с его звуковой моделью; <ul style="list-style-type: none"> - Читает прямые слоги; - Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; <ul style="list-style-type: none"> - Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию. Связная речь. - В пересказывании литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей; <ul style="list-style-type: none"> - Составляет описание, повествование или рассуждение; - Развивает сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей. - Различает произведения разных жанров художественной литературы, в том числе произведения малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы). - Подбирает эпитеты, сравнения, метафоры и другие формы художественной выразительности
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания. - Умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики. - Знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным. - Различает слово и предложение. Составляет предложения. Строит модели предложений. <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет часто встречающийся в словах звук, называет его изолированно. - Называет пары звуков по твердости-мягкости. - Проводит звуковой анализ трех-пятизвуковых слов (в процессе моделирования). - Читает слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита. <ul style="list-style-type: none"> - Пишет печатными буквами. - Понимает значение образных выражений, целесообразность использования их в тексте. <ul style="list-style-type: none"> - Проводит анализ литературных произведений всех жанров

2. Содержательный раздел

2.1 Реализации образовательной области «Речевое развитие»

2.1.1 Раздел: Тропинка в мир правильной речи

Вторая младшая группа

Задачи:

Воспитание звуковой культуры речи. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух, а также различные средства интонационной выразительности.

Обучать правильному звукопроизношению гласных и согласных звуков, их дифференциации; формировать чёткую артикуляцию звуков: произношение согласных звуков.

Формировать дикцию (отчётливое и ясное произношение слов, слогов и звуков).

Развивать силу голоса, интонацию вопроса и ответа.

Развивать чувство ритма.

Формировать умение регулировать темп речи в связанном высказывании. Словарная работа. Обогащать словарь на основе знаний и представлений из окружающей ребёнка жизни. Активизировать разные части речи, не только существительные, но и глаголы, прилагательные, наречия. Знакомить с тем, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия.

Формирование грамматического строя речи. Развивать понимание и использовать в речи грамматические средства. Побуждать к активному поиску ребёнком правильной формы слова.

Учить изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе.

Активизировать пространственные предлоги (в, на, за, под, около) с одновременным употреблением падежных форм (в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати).

Учить правильному употреблению формы повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа (беги, лови, потанцуйте, покружитесь), спряжению глагола по лицам и числам (бегу, бежишь, бежит, бежим), образованию видовых пар глаголов (один ребёнок уже встал, а другой только встаёт; умылся – умывается, оделся – одевается).

Учить разным способам словообразования существительных (заяц- зайчонок-зайчата; сахарница-хлебница) и глаголов на материале подражаний (воробей чик-чирик-чирикает, утка кря-кря-крякает, лягушка ква-ква-квакает) и игры на музыкальных инструментах (на барабане-барабанят, на дудочке –дудят, на трубе-трубят, а на гитаре и гармошке играют).

Развитие связной речи. Учить составлять связные тексты на основе комплекса всех сторон речи.

Формировать умение пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушках и по картинкам; развивать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, затем совместно с ним и, наконец, самостоятельно.

Формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания (описательного и повествовательного типа).

Формировать умения строить рассказы повествовательного типа, видеть начало и конец действий, улавливать логическую последовательность действий героев рассказа, обращать внимание на интонацию законченности предложения.

Развитие коммуникативных умений. Развивать инициативную речь, умение поддерживать диалог со взрослыми и детьми, знакомить детей с правилами элементарного культурного поведения.

Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнера.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельн ая деятельность воспитанников (коммуникати вная
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации:	(коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие	(общение и взаимодействи е со взрослыми и сверстниками), восприятие

		сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		совместная деятельность, ИОС		художественной литературы и фольклора)	художественно й литературы и фольклора)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технологии я	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Воспитание звуковой культуры речи	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. / О.С.Ушакова Е.М.Струнина – М.: Вентана Граф, 2014.	7	Перспективный план работы с детьми 3-7 лет по развитию мышления и речи	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: дидактические материалы / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2014.	Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»
2	Словарная работа		13				
3	Формирование грамматического строя речи		3				
4	Развитие связной речи		8				
5	Развитие		5				

	коммуникативных умений						
Итого:			36	-	-		

Средняя группа

Задачи:

Воспитание звуковой культуры речи. Формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание, умение правильно пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных, твердых и мягких (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, л, л', р, р').

Знакомить с терминами «звук», «слово». Формировать умение находить слова, близкие и родные по звучанию, подбирать слова на заданный звук, устанавливать наличие или отсутствие звука в слове.

Развивать речевой слух, возможность различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и убыстрение темпа речи взрослых и сверстников.

Формировать интонационную выразительности речи.

Формировать осознание особенностей своего произношения, умение оформлять высказывание.

Словарная работа. Формировать правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря.

Вводить в словарь детей название предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).

Уточнять обобщённые понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).

Учить понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, величине, подбирать действия к предмету.

Развивать умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.

Развивать желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения.

Развивать понимание многозначного слова, сочетаемости разных слов (идет можно сказать про человека, автобус, поезд, часы, мультфильм).

Учить подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу- синонимы и антонимы (например, дети-ребята, мальчик-девочка, сладкий- горький, старый- новый).

Знакомить с происхождением некоторых слов.

Формирование грамматического строя речи. Обогащать знание грамматических явлений, подлежащих усвоению (и без наглядного материала).

Продолжать учить образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; ориентироваться на окончание слов при их согласовании в роде.

Учить образовывать формы глаголов в повелительном наклонении.

Учить разным способам словообразования: соотнесение названий животных и их детенышей; дать понимание того, что не все слова образуются одинаковым способом. Развивать умение образовывать звукоподражательные глаголы (ворона кар-кар- каркает, петух кукарекает- кукарекает, поросенок хрю-хрю- хрюкает). Обучает способам отыменного образования глаголов (мыло- мылит, звонок – звенит, краска- красит, а также учитель учит, строитель- строит, но врач лечит, портной шьет).

Формировать умение строить предложения разных типов, активизировать употребление предложения разных типов, активизировать употребление сложносочиненных с сложноподчиненных конструкций, что является важным условием развития связной речи.

Развитие связной речи. Формировать умение пересказывать содержание не больших сказок и рассказов, как уже знакомых детям, так и впервые прочитанных на занятии.

Формировать умение составления небольших рассказов по картинкам.

Обучение разным типам высказывания- описанию и повествованию, и некоторым компонентам рассуждения (выявление причинной связи-Мне нравится зима, потому что...).

Формировать навыки повествовательной речи. Развивать представления о композиционном строении связного высказывания (начало, середина, конец).

Закреплять представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды...», «Как-то раз...», «Дело было летом...» и т.п.).

Развитие коммуникативных умений. Учить устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием.

Учить слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других.

Формировать инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и внести его последовательность; умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли; использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета.

Обучать невербальным средствам общения (жесты, мимика), использовать их с учетом коммуникативной ситуации, использовать словами речевого этикета.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников. (коммуникативная)
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: совместная деятельность, ИОС		(коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Воспитание звуковой культуры речи	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. / О.С.Ушакова	8	Перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию	Реализуется в совместной деятельности	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Вентана-Граф,	Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»
2	Словарная работа	Е.М.Струнина – М.: Вентана-Граф, 2014	10				
3	Формирование		6				

	грамматическ ого строя речи					2014.	
4	Развитие связной речи		8				
5	Развитие коммуникати вных умений		4				
	Итого:		36	-	-		

Старшая группа

Задачи:

Воспитание звуковой культуры речи.

Совершенствовать речевой слух; закреплять навыки чёткой, правильной, выразительной речи. Учить дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р. Учить изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, содержания высказывания. Побуждать пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.

Словарная работа.

Развивать возможность подбирать разные слова со сходным значением и формировать умение использовать их в своей речи. Формировать умение подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям, к определённой ситуации, к изолированному слову. Обучать точности словоупотребления в зависимости от контекста. Учить различать слова, отражающие характер движения (бежать-мчаться; пришёл-приплёлся) или значение прилагательных оценочного характера (умный-рассудительный; старый дряхлый, робкий-трусливый). Учить сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным соотношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом-новый, старый человек-молодой), к изолированным словам

(лёгкий-тяжёлый), заканчивать предложение, начатое педагогом (Один теряет, другой...(находит)). Развивать понимание смысла многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжёлый). Учить сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

Формирование грамматического строя речи.

Обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование форм глагола в повелительном и сослагательном наклонении. Совершенствовать умение ориентироваться в типичных способах словоизменения и словообразования; воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развивать умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть, -учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу (весело-весёлый; быстро-быстрый, громко-громкий). Развивать умение находить родственные слова в контексте (в саду растут (жёлтые) цветы. Трава осенью начинает (желтеть). Листья на деревьях (желтеют)).

Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различия смысловых оттенков слова (берёза-берёзка-берёзонька; книга-книжечка-книжонка). Различать смысловые оттенки глаголов (бежал-забежал-подбежал) и прилагательных (умный-умнейший, плохой-плохенький, полный-полноватый). Учить строить не только простые распространённые, но и сложные предложения разных типов, учить дополнять предложения, начатые педагогом (Дети пошли в лес, чтобы...Они оказались там, где...).

Учить составлять коллективные письма в ситуации письменной речи.

Развитие связной речи.

Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения.

Развивать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картинки, указывая место и время действия, придумывать события, предшествующие изображённому и следующими за ним.

Формировать умения развивать сюжетную линию, придумывать название рассказа в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

Учить составлять рассказы об игрушках (или по набору игрушек), соблюдая композицию, выразительно излагать текст.

Учить составлять высказывания разных типов-описательные, повествовательные, контаминированные (смешанные). Формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста и умения использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.

Развитие коммуникативных умений.

Формировать умение общаться с учётом ситуации, ориентироваться на собеседника; адекватно использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), разнообразные интонации, регулировать темп речи и силу голоса.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД,	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: совместная деятельность, ИОС	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)

		ИОС					
		УМК наименовани е	Количество часов, затраченны х на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технологи я	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно- методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Воспитание звуковой культуры речи	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5- 6 лет. / О.С.Ушакова , Е.М.Струнин а – М.: Вентана- Граф, 2014.	9	Перспективны й план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствам и моделировани я мыслительных действий./ Под. ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновск , «Вектор С. 2011	Реализуется в совместной деятельност и детей и взрослого	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Вентана- Граф, 2014.	Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»
2	Словарная работа		10				
3	Формирование грамматическог о строя речи		7				
4	Развитие связной речи		7				
5			3				
	Итого:		36	-			

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Воспитание звуковой культуры речи.

Совершенствовать звукопроизношение, уделяя особое внимание дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких звуков. Развивать голосовой аппарат.

Развивать умение проводить звуковой анализ слова.

Воспитывать интерес и внимание к явлениям, развивать лингвистическое мышление. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Словарная работа.

Продолжать обогащать, закреплять и активизировать словарь детей.

Уточнять понимание детьми известных им слов близких или противоположных по значению (синонимы и антонимы), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формировании мысли и правильно его употреблять в любом контексте, например, умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день - горячий; жаркий спор - взволнованный).

Развивать понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а клубники - крупные).

Уточнять понимание детьми слов, противоположных по смыслу, и многозначных слов разных частей речи.

Формирование грамматического строя речи.

Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

Формировать умение правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными.

Учить образовывать степени прилагательных (умный - умнее; добрый - добрее; тихий - тише); с помощью суффиксов изменять значение слова, придавать ему другой смысловой оттенок (злой - злощый, толстый - толстенный, полный - полноватый).

Уточнять правильное употребление «трудных» глаголов-паронимов (одеть - надеть).

Развивать умение образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал - перебежал на другую сторону, забежал в дом, убежал из дома; весёлый - веселится; грустный - грустит).

Развивать умение подбирать словообразовательные пары (чистый пол, чистить). Дать понимание того, как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (школа - школьник, огород - огородник) или на предмет (чай - чайник, скворец - скворечник).

Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы - лисенок, у лошади - жеребенок, а у жирафа? у носорога?) и наименование предметов посуды (сахарница, но солонка); подбирать однокоренные слова (весна - весенний - веснушки; снег - снежный – подснежник) и конструировать производные слова в условиях контекста (Какие птицы (зима) в нашем лесу? Дрова надо _ ... (пила)).

Формировать умение строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений).

Развивать самоконтроль, использовать синонимические синтаксические конструкции.

Развитие связной речи.

Формировать умение строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Формировать умение осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет) или раскрываются микротемы имеется ли завершение (конец).

Формировать элементарные знания о теме высказывания расположении его структурных частей, развивать умение использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах

. Учить составлять рассказы по серии картинок коллективно (командами), при этом сами картинки каждый раз менять.

Учить замечать недостающие структурные части к предложенной картине.

Развитие коммуникативных умений.

Совершенствовать умение отзываться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить; ясно, последовательно выразить свои мысли; свободно и правильно пользоваться словами речевого этикета.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.	
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: совместная деятельность, ИОС		(коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	(коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	
		УМК-	Колич	Парциальная	Количес	Учебно-	Развивающие

		наименование	ество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	программа Технология	тво часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	методическое пособие	центры и уголки
1	Воспитание звуковой культуры речи	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.: ВентанаГраф, 2014.	8	Перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствами и моделирования мыслительных действий. / Под. ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновск, «Вектор С. 2011.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: дидактические материалы / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2014.	Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»
2	Словарная работа		8				
3	Формирование грамматического строя речи		6				
4	Развитие связной речи		11				
5	Развитие коммуникативных умений		3				
Итого:			36	-	-		

2.1.2 Раздел: Тропинка к грамоте

Средняя группа

Задачи:

Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию.

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.

Учить детей правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук».

Учить детей сравнивать слова по их протяженности.

Учить детей интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук, а потом любой).

Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове.

Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки (без введения соответствующие терминологии).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной	Самостоятельная деятельность воспитанников. (коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной
-------	------------	---------------------------	--	---	--

					литературы и фольклора)	литературы и фольклора)	
		<p>Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: совместная деятельность, ИОС</p>			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Обучение грамоте	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет / Л.Е.Журов а. – М.:	36	-	-	Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 /	Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»

	ВентанаГраф, 2014				Л.Е.Журова. - М.: Вентана-Граф, 2014.	
Итого:		36				

Старший дошкольный возраст

Задачи:

Учить детей проводить звуковой анализ слова, на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».

Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Учить детей называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости.

Учить детей соотносить слово с его звуковой моделью.

Учить детей проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков.

Учить детей в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков.

Познакомить детей с согласными «м», «н», «л», «р» и научить их читать прямые слоги

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников. (коммуникативная)
-------	------------	---------------------------	--	--	--

		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: совместная деятельность, ИОС		(коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)	(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора)
		УМКнаименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебнометодическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Обучение грамоте	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет / Л.Е.Журов а. – М.: ВентанаГраф, 2014	72	-	-	Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 / Л.Е.Журова. - М.: Вентана-Граф, 2014.	Уголок дидактических игр и пособий по речевому развитию «Игротека»
	Итого:		72	-	-		

2.1.3 Раздел: Тропинка в мир художественной литературы

Вторая младшая группа

Задачи:

Знакомить с художественной литературой с помощью литературных произведений разных жанров.

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия в сказке, сопереживать положительным героям.

Давать образцы ритмической речи, познакомить детей с красочностью и образностью родного языка на примере народных сказок, рассказов, стихотворений.

Привлекать к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.)
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. . Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: совместная деятельность, ИОС	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.)

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Художественная литература и фольклор	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.: Вентана-Граф, 2014.	36	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: дидактические материалы / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2014.	Книжный уголок.
	Итого:		36	-	-		

Средняя группа

Задачи:

Обращать внимание детей не только на содержание литературного произведения, но и на некоторые особенности литературного языка.

Учить отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведения, его художественной формой.

Выделять ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчеркивать образные выражения; развивать у детей способность замечать красоту и богатство русского языка.

Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Самостоятельная деятельность воспитанников. (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.)
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со		

		<p>взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. . Форма организации: НОД, ИОС</p>		<p>взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: совместная деятельность, ИОС</p>			
		<p>УМК-наименование</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Парциальная программа Технология</p>	<p>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Учебно-методическое пособие</p>	<p>Развивающие центры и уголки</p>
	<p>Художественная литература и фольклор</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>	<p>Реализуется в совместной деятельности и детей и взрослого</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p>	<p>Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2014.</p>	<p>Книжный уголок.</p>

	Итого		Реализуется в совместной деятельности и детей и взрослого				
--	-------	--	--	--	--	--	--

Старшая группа

Задачи

Познакомить с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки и т.п.), в тесной взаимосвязи с развитием речи

Обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму

Подбирать в форме творческих заданий эпитеты, сравнения, метафоры и другие средства художественной выразительности

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством	Самостоятельная деятельность воспитанников. (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	руководством	руководством

		восприятие художественной литературы и фольклора. . Форма организации: НОД, ИОС		восприятие художественной литературы и фольклора. Форма организации: совместная деятельность, ИОС		взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
Художественная литература и фольклор	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.: Вентана-Граф, 2014.	36	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2014.	Книжный уголок.	
Итого			36				

Подготовительная к школе группа

Задачи

Подвести к осознанию специфики литературных жанров, их художественных достоинств

Учить понимать значения образных выражений, целесообразность их использования в тексте

Проводить анализ литературных произведений всех жанров, в процессе которого дети учатся различать жанры, понимать их специфические особенности

Формировать умение чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен, произведений малых фольклорных форм

На материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок подводить детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество

Развивать поэтический слух

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов,	Самостоятельная деятельность воспитанников. (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание
		Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. . Форма организации:	Основные виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора. Форма		

		НОД, ИОС		организации: совместная деятельность, ИОС		рассматривание картинок.	картинок.)
		УМК- наименован ие	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциаль ная программа Технологи я	Количес тво часов, затрачен ных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно- методическое пособие	Развивающие центры и уголки
	Художественная литература и фольклор	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6- 7 лет. / О.С.Ушакова, Е.М.Струн ина – М.: Вентана- Граф, 2014.	Реализуется в совместной деятельност и детей и взрослого	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.	Реализуется в совместной деятельн ости детей и взрослого	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 - 7 лет: дидактические материалы / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Вентана- Граф, 2014.	Книжный уголок.
	Итого		Реализуется в совместной деятельност и детей и взрослого				

2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «речевое развитие»			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальная Подгрупповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе и на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра – драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Сюжетно – ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации Мастер – классы Информационные стенды

2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз

Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимаем их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями

Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла

При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками

Создание речевой ситуации

Создание ситуации успеха

Поощрения

Участие в речевых играх

Организация конкурсов

Создание развивающей речевой среды

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план

для группы младшего возраста (от 3 до 4 лет)
на 2020 – 2021 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 15 мин.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	«Тропинка в мир художественной литературы»	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф,	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			

	2015 («Тропинки»)				
2.5.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	30 мин в неделю	2 занятия в неделю	1080 мин в год (18 часов)	72 занятия в год

Для группы среднего возраста (от 4 до 5 лет)

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 мин.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	«Тропинка к грамоте»	20	1	720 мин (12 часов)	36
	«Тропинка в мир художественной литературы»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			

	социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	40 мин в неделю	2 занятия в неделю	1440 мин в год (24часа)	72 занятия в год

Для группы старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 - 25 мин.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	«Тропинка к грамоте»	40	2	1440 мин (24 часов)	72
3.	«Тропинка в мир художественной литературы»	25	1	900 мин (15 часов)	36
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально –	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время			

	творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	305 мин в неделю	4 занятия в неделю	3060 мин в год (51 час0	144 занятия в год

Для группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет)

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 30 мин.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжит ельность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительнос ть НОД в год	Объем НОД в год
1.	Инвариативная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	30	1	1080 мин (18 часов)	36
2.	«Тропинка к грамоте»	60	2	2160 мин (36 часов)	72

3.	«Тропинка в мир художественной литературы»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	ВСЕГО	90 мин в неделю	3 занятия в неделю	3240 мин в год (54 часа)	108 занятий в год

3.2. Примерный перечень дидактического материала и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии со ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Ведущей задачей в речевом развитии является развитие связанной речи. Полноценное овладение детьми навыками связной речи возможно только при наличии лексически богатой и грамматически правильной речи. Поэтому речевая среда (зона) должна насыщаться речевым материалом по всем направлениям речевого развития.

**Рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды
по возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО**

2 младшая группа:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения;
- 2-3 стульчика или скамеечка;
- Стеллаж для пособий;
- Наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания;
- Наборы игрушек, комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков;
- Наборы картинок (4-6 шт.) животных, животных с детёнышами, диких животных и домашних, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, игрушки, транспорт, предметы обихода и продукты питания;
- Наборы парных картинок (для сравнения) той же тематики – 10 разных;
- Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;
- Разрезные складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей;
- Разрезные картинки, разделённые на 2-4 части по вертикали и горизонтали;
- 4 картинки времён года, части суток и сезонной деятельности людей .

Для развития связанной речи:

- 2-3 картинки для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Сюжетные картинки крупного формата – сказочная и социобытовая тематика – 20-30 разных;
- Игры из серии «Умница»: «Контур», «Что есть что?», «Кто есть кто?», «Кто в домике живёт?»
- Лото «Парные картинки», «Игрушки»;
- Игра «Найди маму», «Магазин»

Для формирования и совершенствования грамматического строя речи:

- «Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (на различие существительных единственного и множественного числа).

Зона «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»:

- Коврограф, ширма для настольного театра;
- Детские книги по программе, книжки-малышки;
- Маски, костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Колобок»....;
- Разные виды театров (плоскостной, стержневой, кукольный)

Средний возраст

- Зеркало с лампой дополнительного освещения;
- 2-3 стульчика или скамеечка;
- Стеллаж для пособий;
- Наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания;
- Наборы для группировки и обобщения (до 8-10 карточек) животных, птиц, рыб, насекомых, растений, продуктов питания, одежда, обувь, мебель, здания, транспорт, профессии, предметов обихода и т.д. по 1 набору;
- Парные картинки типа «Лото» (6-8 частей) той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических изображений;
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков;
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);
- Сюжетные картинки с разной тематикой 8-10 разных крупного и мелкого размера;
- Разрезные картинки или кубики с сюжетом (6-8 частей 4-6 разных);
- Разрезные контурные картинки (4-6 частей 8-10 разных);
- Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатные игры;
- Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера 20-30 разных.

В средней группе появляется нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами:

- Наборы картинок с изображением предметов и названий;
- Набор карточек с изображением предметов (от 1 до 5) и цифр;

- Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами;
- Набор моделей: деление на 2 и 4 части;
- Настенный алфавит, слоговые таблицы;
- Картотека словесных игр;
- Магнитная доска, настольные кассы.

Художественная литература:

- Книги по программе;
- 2-3 постоянно меняемых детских журнала;
- Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
- Книжки-малышки с произведением фольклора малых форм;
- Книжки-раскраски по теме
- Аудиокассеты и диски по литературным произведениям;
- Театры настольные и перчаточный.

Старший возраст и подготовительный

Важное значение приобретает использование обучающих дидактических игр. Начинается формирование мотивации готовности к школе. В речевом центре должно быть лото «Скоро в школу», домино «Школьные принадлежности».

В центре «Будем говорить правильно» для старших дошкольников должно быть:

- Зеркало;
- Тренажёры для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки,..);
- Серии сюжетных картинок;
- Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- Набор картинок по классификациям животных, растений, транспорта, строительных сооружений, профессий, видов спорта и т.д.;
- Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическим изображением для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 2-3 разные;
- Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей 3-4 разные;
- Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных;
- Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность);

- Коллекция марок;
- Коллекция монет;
- Разрезная азбука и касса, набор карточек с цифрами и числовой балансир (на составление числа из 2-х меньших);
- Набор «Лото» последовательности числа;
- Набор магнитов с буквами, геометрическими фигурами, цифрами (3-4 набора);
- Набор моделей: деление на части (2-16) 4 шт.;
- Картотека предметных картинок и речевого материала для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных;
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки,..);
- Дидактические игры для формирования грамматического строя речи «Один и много», «Найди маму», «Бабочка и цветок», «У кого кто?», «кто за деревом?», «Собери семейку» и т.д.;
- Лото, домино по изучаемым темам (8-12 частей) реалистический и условно-схематические изображения по 10 разным;
- Настольный алфавит, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука;
- Диапроектор, экран, набор слайдов;
- Альбомы и наборы открыток с видами Москвы, С-Петербурга, Нижнего Новгорода, Заволжья;
- Карта-плакат центра своего города или микрорайона;
- Российский герб, флаг, герб своего города;
- Куклы в русских костюмах;
- Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», «Раньше и сейчас», «Охота на мамонта», «Собери матрёшек», «От кареты до ракеты»;
- Глобус, детские атласы, физическая карта мира;
- Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей);
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Подбери схемы»;
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;
- Набор знаков дорожного движения.

В уголке книг помимо того, что должно быть в предыдущем возрасте должны быть детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по истории и культуре русского и других народов, кроме этого должны быть:

- Репродукции картин известных художников;
- Альбомы «Знакомство с натюрмортом и пейзажной живописью» Н.А. Курочкина

Таким образом, правильно организованная ПРС в речевом центре создаёт возможности для преодоления недостатков в речевом развитии и позволяет ребёнку закреплять свои способности не только в ОД, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности и самодеятельности, формирует чувство уверенности в себе, а значит способствует гармоничному развитию личности.

Всё насыщение речевых центров по возрастным группам было взято из методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

3.3. Литература

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 4 лет/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Вентана – Граф, 2014

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Вентана – Граф, 2014

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Вентана – Граф, 2014

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Вентана – Граф, 2014

О.В. Бережнова «Детская литература и фольклор» - М.: ид «Цветной мир»

Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте и детей 4 – 7 лет: программа , методические рекомендации – М.: Вентана – Граф 2015

Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте и детей 4 – 5 лет: сценарии образовательной деятельности, методическое пособие – М.: Вентана – Граф 2015

Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте и детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности, методическое пособие – М.: Вентана – Граф 2015

Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте и детей 6 – 7 лет: сценарии образовательной деятельности, методическое пособие – М.: Вентана – Граф 2015

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: «Детство – пресс», 2015

