

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №9"  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
413112, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Камская 4/а; тел.:8(8453)95-98-02

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МДОУ "Детский сад №9"  
Протокол № 7  
от 28.08.2023

Рассмотрено:  
На заседании Совета родителей  
МДОУ "Детский сад №9"  
Протокол № 6  
От 25.08.2023



**Рабочая программа**  
**по реализации образовательной области**  
**"Социально - коммуникативное развитие"**  
основной общеобразовательной программы  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад №9"  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

г. Энгельс, 2023

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	1
1.1.1 Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	3
1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности социально-коммуникативного развития детей.....	4
1.1.3 Планируемые результаты.....	8

### 2. Содержательный раздел

2.1 Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.1 Раздел: Тропинка в мир людей.....	15
2.1.2 Раздел: Тропинка в мир труда.....	40
2.2 Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	54
2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	56

### 3. Организационный раздел

3.1 Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Социально коммуникативное развитие».....	57
3.2 Примерный перечень дидактического материала и оборудования для создания развивающей предметно пространственной среды при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	60
3.3 Литература.....	63

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составлена как образовательный блок Основной общеобразовательной программы-программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9» Энгельсского муниципального района Саратовской области спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОПДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические

требования корганизации общественного питаниянаселения»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 2010 г. № 18638)[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» МДОУ «Детский сад № 9» ЭМР Саратовской области.
- Устава МДОУ «Детский сад № 9».

### **1.1.1. Цели и задачи образовательной области «Социально -коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи:**

Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

#### **Тропинка в мир людей.**

Данный блок Программы предполагает:

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Тропинка в мир труда.**

Содержание этого блока Программы направлено на достижение цели формирования у дошкольников трех-семи лет навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач:

- формирования навыков самообслуживания;
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. (Перечисленные задачи реализуются в следующих видах детской деятельности: самообслуживание и элементарный бытовой труд; игровая деятельность; коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; разгадывание загадок о профессиях; обсуждение и инсценирование поговорок о труде; конструирование из разных материалов; изобразительная и двигательная деятельности).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена:**

- Развивающими занятиями педагога – психолога с детьми, которые реализуются через организацию совместной деятельности во всех возрастных группах.

- Программой «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015

### **1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности социально-коммуникативного развития детей**

#### **Особенности развития детей третьего года жизни.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



### **Особенности развития детей четвертого года жизни.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Особенности развития детей пятого года жизни.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Особенности развития детей шестого года жизни.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### **Особенности развития детей седьмого года жизни.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как

покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Возрастная группа	Социально-коммуникативное развитие
Вторая младшая группа	<p>Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью. Объединяется со сверстниками в группу из двух-трех человек для игр, выбирает роль в сюжетноролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры.</p> <p>Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>В основном соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>При помощи взрослых соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.</p> <p>На улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения.</p> <p>Называет свое имя и возраст.</p> <p>В случае опасности просит о помощи взрослого.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о простейших правилах поведения во время еды;</li> <li>- предметах личной гигиены;</li> <li>- необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать после игры игрушки и строительный материал; - некоторых профессиях, с которыми сталкивается в быту (воспитатель, врач, продавец, водитель);</li> <li>- состав семьи;</li> <li>- виды транспорта, которыми пользуются в данном населенном пункте.</li> </ul> <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;</li> <li>- некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах трудовой деятельности людей этих профессий;</li> <li>- основных правилах гигиены в режиме дня;</li> <li>- себе, составе семьи;</li> <li>- элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте).</li> </ul>

	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратно есть;</li> <li>- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться носовым платком, обращаться за необходимой помощью к взрослым;</li> <li>- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;</li> <li>- выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки и строительный материал; разложить материалы к занятиям; помочь накрыть стол к обеду);</li> <li>- назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту;</li> <li>- поддерживать порядок в игровом уголке;</li> <li>- кормить птиц (при помощи взрослых).</li> </ul>
Средняя группа	<p>Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт. Играет в группе сверстников по два-четыре человека. В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, выбирает роль в соответствии с сюжетом. Использует в игре средства эмоциональной выразительности. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. Обращается к воспитателям по имени и отчеству. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации. Ситуативно соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботливое отношение к животным. Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, на транспорте. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар). Называет свое имя, фамилию, возраст. В случае опасности обращается за помощью к взрослому. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правилах поведения за столом, умывания, туалета;</li> <li>- последовательность одевания одежды в разное время года;</li> <li>- некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т.д.) и результатах их профессиональной деятельности;</li> <li>- элементарные правила поведения на природе;</li> <li>- состав семьи, родственные отношения; виды транспорта, который функционирует в данном населенном пункте.</li> </ul> <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашней хозяйственной деятельности взрослых</li> </ul>
Старшая группа	<p>Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. Умеет выбирать роль в игре со сверстниками, с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние</p>

персонажа. Участвует в театрализованных представлениях. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого.

Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной образовательной организации, с которыми знаком по имени отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в образовательной организации, на транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о животных.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведение на улице, на транспорте, различает сигналы светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свое имя и фамилию, возраст, свой адрес, имена родителей. Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослым, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию. Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране. Знает:

- что принимать пищу можно только в специально отведенных местах;
- последовательность одевания и назначения разных предметов одежды при различных погодных условиях;
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона и т.д.

. - элементарные правила поведения в городе и на природе;

- состав семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Имеет представление:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий);
- роль и гигиена, закаливания и режима дня для здоровья человека;
- труде людей по уходу за домашними животными;
- школе; - государстве и принадлежности к нему;
- родном крае и его достопримечательностях;
- себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- правилах поведения в общественных местах (в парке, в

	<p>магазине, в гостях, поликлинике, театре, библиотеке, на транспорте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- народных промыслах.</li> </ul> <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать элементарные правила поведения во время еды;</li> <li>- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться;</li> <li>- следить за одеждой и обувью (сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);</li> <li>- выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы;</li> <li>- выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол; - аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место;</li> <li>- назвать несколько профессий, рассказать о действиях этого человека;</li> <li>- поддерживать порядок в игровом уголке, в своем шкафчике, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;</li> <li>- выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы (под присмотром воспитателя);</li> <li>- самостоятельно действовать в повседневной жизни в различных видах детской деятельности</li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Испытывает потребность в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Участвует в организации совместных со сверстниками сюжетно-ролевых игр, соблюдает правила игры, следует ее замыслу. Участвует в отборе литературного произведения театральной постановки.</p> <p>Создает образ персонажа с помощью средств эмоциональной выразительности.</p> <p>С удовольствием участвует в театральных представлениях.</p> <p>В конфликтной ситуации со сверстниками умеет сдерживать свои чувства и использовать разные стратегии поведения: уступить, договориться, пойти на компромисс, перейти к сотрудничеству. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.</p> <p>Осознает свои эмоции, способен управлять своим эмоциональным состоянием в определенной ситуации (сдерживать крик, слезы), способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.</p> <p>Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам к дошкольной образовательной организации с которыми знаком по имени и отчеству.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правилами организованного поведения в дошкольной образовательной организации, на улице и на транспорте. Обладает предпосылками</p>



экологического сознания; знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свою фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи. Способен оценивать с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Умеет в определенных опасных ситуациях обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь» по телефону 03, пожарных-01, полицию-02.

Имеет представление об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Имеет представление о России как огромной стране, называет цвета российского флага, знает основные государственные праздники.

Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Знает:

- элементарные правила этикета за столом;
- способах сохранения здоровья и их применения в повседневной жизни (быстро поменять промокшую одежду, обувь и т.д.);
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, воспитателя, почтальона, и т.д.;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту и другие группы предметов.

Имеет представление:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых в городе и на селе;
- некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных, производственных) и взаимопомощи людей разных профессий, командном взаимодействии;
- элементарных навыков здорового образа жизни (соблюдении правила личной гигиены, проявлении осторожности в опасных ситуациях);
- труде окружающих людей;
- школе, библиотеке;
- государстве и принадлежности к нему;
- обществе и его культурных ценностях,
- родном крае и его достопримечательностях;
- себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- правила поведения в общественных местах, в парке, в магазине, в гостях, поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте;
  - народных промыслах, народных традициях.
- Может:
- соблюдать правила поведения за столом;
  - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться адекватно погодным условиям;
  - следить за порядком в одежде и обуви (одевать чистые вещи, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
  - выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, ухода за растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях;
  - называть несколько профессий, рассказать о действиях и трудовых результатах людей этих профессий;
  - поддерживать порядок в игровом уголке, в своем шкафчике, поддерживать порядок на своем рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;
  - выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;
  - соблюдать элементарные правила ЗОЖ;
  - планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр т.д.);
  - самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **2.1.1 Раздел: Тропинка в мир людей**

##### **Вторая младшая группа**

##### **Задачи:**

**Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.**

Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в дошкольной образовательной организации, в общественных местах.

Формировать у детей навыки вежливого общения (приветствия, проявление доброжелательности, прощание).

Напоминать детям имена и отчества работников дошкольной образовательной организации, непосредственно общающихся с детьми.

Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе (игровую деятельность, принятие новых занятий, уборку игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков).

Развивать умение соблюдать простые правила игры.

Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в ходе совместных дидактических игр.

Развивать словарный запас, касающийся нравственных и ценностных понятий.

Знакомить и обогащать представления детей о позитивном и негативном поведении, хороших и плохих поступках на примере повседневных ситуаций, художественной литературы.

Развивать умения в сфере социального взаимодействия, действовать с учетом нравственных ценностей как самостоятельно, так и по просьбе взрослого.

Определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных.

### **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.**

Удовлетворять потребности детей во внимании, ласке, доброжелательности с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Учить детей обращать внимание на речь взрослого, адресованную группе детей.

Своевременно и адекватно реагировать на обращения или просьбу (в действии и речи). Спокойно и адекватно реагировать на просьбу взрослого (убрать игрушки, помочь близким, взрослым, помочь в сервировке стола).

Развивать навыки взаимопомощи при общении взрослых и сверстников с помощью поручений (проси, помоги, поблагодари и т.д.).

Побуждать детей рассказывать о том, как они проводят время на прогулке.

Проявлять эмоциональный интерес к речевому общению с детьми в ходе культурно-гигиенических процедур и в игровой деятельности.

Здороваться и прощаться, благодарить в ситуациях, требующих таковой реакции от ребенка. Формировать у детей навыки спокойного общения, без излишней агрессивности и эмоциональности.

Развивать у детей умение согласовано взаимодействовать в совместной игре.

Помогать детям объединяться для совместной игры в группы из двух-трех человек.

Развивать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, формировать умение адекватно оценивать поступки – как хорошие, так и плохие.

Создавать условия для доброжелательного речевого общения детей в процессе деятельности (совместное рисование, лепка и т.д.).

Слышать обращение взрослого, устанавливать вербальные и невербальные контакты и со взрослыми, и с детьми в разных ситуациях общения, выполнять просьбы и поручения взрослых, оказывать посильную помощь взрослым и сверстникам.

Предупреждать или тактично реагировать на аффективное поведение ребенка в процессе общения со сверстниками, учитывая его характер.

Напоминать детям о необходимости вежливого общения в семье и группе детского сада.

### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.**

Побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно воспроизводить простые сюжеты социально приемлемого взаимодействия детей и взрослых, взятые из литературных источников, мультфильмов и др.

Создавать условия для развития инициативы в общении детей со взрослыми и сверстниками.

Для развития инициативы в речи предоставлять детям возможность самостоятельно изучать и рассматривать малознакомые им предметы, картинки.

Создавать условия для развития целенаправленности действий ребенка, задавая вопросы на понимание своей деятельности: «Что ты хочешь?», «Зачем ты это делаешь?», «Как ты хочешь это сделать?».

Демонстрировать доброжелательность, уважительное отношение к детям, к проявлению их самостоятельности, достижению целей.

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**

Помогать детям проявлять внимание к эмоциональным реакциям детей и взрослых, понимать эмоциональное состояние сверстников, понимать способы передачи эмоциональных детей и взрослых.

Формировать умение адекватно понимать и проявлять отклик на разные события в семье.

Формировать умение распознавать проявление противоположных эмоций (смех-плач), понимать и адекватно реагировать на эмоции собеседника словесно или действием (вместе смеяться, пожалеть другого).

Показывать детям образец доброжелательного обращения друг с другом.

Помогать детям проявлять эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, поощрять попытки пожалеть, обнять сверстника.

Развивать сопереживание героям мультфильмов, кинофильмов, персонажам литературных произведений.

Развивать уважительное отношение к детям другого пола.

Формировать навыки толерантного поведения по отношению к детям, отличающимся от большинства детей.

Стимулировать овладение умения понимать чувства других людей по внешним проявлениям, различать виды эмоционального состояния людей.

Знакомить детей с адекватной реакцией на разные ситуации.

Укреплять эмоциональную привязанность к родителям и близким родственникам.

Учить устанавливать связь между эмоциональным состоянием и действиями ребенка.

Стимулировать овладение умением правильно оценивать поступки других детей, умением договариваться о поочередном владении игрушками, выполнении ведущих ролей в игре.

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.**

Формировать уважительное отношение к окружающим детям и взрослым.  
Откликаться на проявление инициативы детей к совместной деятельности.  
Инициировать развитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.  
Стимулировать детей к участию в организации порядка в групповой комнате, в ее оформлении, украшении к праздникам.  
Стимулировать детей к совместным играм со сверстниками, проявлять позитивный отклик на включение в игру.  
Приобщать детей к обсуждению интересных для них сведений, стимулировать высказывания по теме разговора не короткими сообщениями, а развернутыми высказываниями.  
Развивать умение слушать собеседника не прерывая его, не мешать разговору взрослых людей.  
Побуждать детей делать близким что-то хорошее и приятное.  
Учить называть детей по имени, охотно откликаться на предложение об участии в совместных играх, в общем добром деле.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.**

Развивать представление детей о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах).

Формировать представление о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи, побуждать к беседе о семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи.

Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, инициировать включение в деятельность вместе с разными членами семьи.

Формировать представление о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.

Формировать представление о сопричастности к жизни дошкольной образовательной организации, родного города, государства, мира через понятные ребенку праздники, события.

Знакомить детей с народными традициями своей культуры, с народными игрушками.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

Формировать представление о своих личных данных (имя, фамилия, возраст), об именах родителей, о названии своей улицы, города.

Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам.

Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников.

Прививать навыки совместной игровой деятельности, не мешая детям и не причиняя им боль.

Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду и различные предметы.

Сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада.

Формировать заботливое отношение к растениям, животным, давать детям элементарные представления о способах обращения с родственниками, не нанося им вреда. Формировать простые природные взаимности (поливать растения, чтобы они не засохли).

Дать понимание того, что нельзя рвать растения без разрешения взрослых и есть их, так как растения могут оказаться ядовитыми.

Наблюдать за животными, не причиняя им беспокойства и вреда, кормить птиц (животных) только с разрешения взрослых.

Не подходить близко к собакам на улице, не трогать животных на улице.

Формировать представления о климатических изменениях в погоде и умения в соответствии с этим одеваться.

Учить закрывать кран с водой, выключать свет, выбрасывать мусор в специальные урны.

Знакомить с элементарными правилами поведения на природе (не рвать растения, если этого не нужно, не трогать животных, не уходить без сопровождения близких взрослых в лес).

№ п / п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, проектная)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: совместная деятельность детей и взрослого,	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: ИОС, НОД		

		ИОС, НОД					ая деятель ности)
		УМК наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Гришаева Н.П. Технологии и эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии /Н.П.Гришаева. – М.:	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломыченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	36	Беседы с воспитанниками: «Человек среди людей», «Настроение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Разное настроение», «С кем я живу», «Кто о нас заботится», «Помещения детского сада». Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа	Театральный уголок. Уголок дидактических, настольно-печатных игр. Уголок нравственного воспитания.



2	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Вентан аГраф, 2017				жизни; «О возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных жизненных ситуациях»;	
3	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий					«Беседы о начальных представлениях безопасного поведения в быту».	
4	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания						
5	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками						
6							

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>						
<p>7 Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p>						
<p>Итого:</p>	<p>Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого</p>					

### Средняя группа

#### Задачи:

**Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.**

Развивать у детей в ходе игры умение соблюдать правила.

Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения.

Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям к взрослым по соблюдению норм и правил.

Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости (поделиться игрушкой), учить уступать сверстникам.

Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых).

Развивать представления о некоторых противоположных моральных понятиях (щедрость, жадность, взаимопомощь – себялюбие), обогащать нравственный словарь. Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах и др.

### **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.**

Создавать условия для совместных игр со взрослыми и тремя-четырьмя сверстниками, предлагать простые сюжеты для игр на темы, понятные детям, совершенствовать умения распределять роли, выполнять действия в игре, совершенствовать поступки в соответствии с замыслом игры и правилами.

Развивать у детей умение договариваться о совместных действиях в игре, распределении игрушек, согласовании действий и совместного результата.

### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.**

Создавать условия для развития самостоятельности в выборе различных игр, побуждать к активной деятельности.

Учить самостоятельно воспроизводить в играх образцы социального поведения взрослых и детей, выполнять разнообразные роли.

Стимулировать детей к проявлению разнообразия самостоятельных действий в выбранной роли, планировании и целенаправленном осуществлении замысла.

Учить детей регулировать собственные действия в соответствии с выбранной ролью. Развивать понимание социальных отношений детей в игре путем понимания профессий взрослых.

Побуждать детей к экспериментированию в игровой деятельности, к проявлению инициативы в выборе ролей и сюжетов.

Создавать условия для самостоятельности в проигрывании известных детям игр с небольшим количеством играющих.

Развивать стремление к самостоятельному следованию правилам.

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**

Формировать эмоциональную отзывчивость к близким людям, сочувствие к положительным героям мультфильмов, кинофильмов, литературных произведений; умение проявлять эмпатию к сверстникам, вместе радоваться.

Учить понимать эмоциональное состояние персонажей литературных произведений, чувствовать ролевые взаимодействия с другими героями игры, считаться с интересами других детей.

Формировать адекватную реакцию на события, происходившие в прошлом, на текущие и предстоящие события (праздники, путешествия, болезнь).

Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения детей между собой, формировать положительный образ Я каждого ребенка, развивать

положительную самооценку с помощью выявления своих позитивных качеств.

Развивать нравственные чувства и эмоции, доступные детям в этом возрасте (стыд, любовь и т.д.).

Учить устанавливать позитивные взаимоотношения в игре, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

В совместной игре использовать средства выразительности для передачи чувств и эмоции героев – жесты, мимику, изменение голоса.

#### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.**

Формировать чувство общности с другими детьми, стремление участвовать в коллективных играх, устанавливая позитивные контакты с близкими взрослыми, педагогами и сверстниками.

Развивать инициативу в общении устанавливать контакты вербально и невербально с взрослыми и детьми в разных видах деятельности.

Закреплять соблюдение норм и правил поведения в группе, в детском саду (приветствовать сотрудников детского сада, называя их по имени и отчеству, соблюдать дистанцию между детьми и взрослыми, не мешая друг другу в игре и т.д.).

Учитывать инициативу и желания детей при оформлении помещений групповой комнаты, раздевалки, принимать посильную помощь от детей.

Обсуждать с детьми информацию о явлениях и событиях, непосредственно не касающихся их ближайшего окружения, включать их в беседу.

Стимулировать детей на доброжелательное отношение друг с другом, проявлять инициативу в поздравлениях, ситуациях совместной радости, учить детей адекватно выражать свое мнение о неблагоприятном поступке сверстника, просить прощение.

#### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.**

Развивать представление о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.

Формировать представления о своей принадлежности к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников дошкольной образовательной организации, стимулировать проявление заботы о болеющих детях.

Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города.

Давать детям представление о доступных им пониманию государственных праздниках, о столице России, её президенте, флаге государства.

Давать детям представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формировать гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам разного пола.

Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

Закреплять элементарные правила поведения в детском саду.

Формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах, адрес).

Закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Формировать представления об опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных) и способах безопасного поведения в них (правильное отношение с ножницами и применение столовых приборов, безопасное катание на велосипеде, осторожное использование воды).

Продолжать развивать правила безопасного передвижения в детском саду: аккуратно передвигаться по лестнице вверх и вниз, осторожно закрывать и открывать дверь.

В опасных ситуациях учить обращаться за помощью к взрослому.

Стимулировать проявления осторожного поведения на природе.

№ п / п	Подразде лы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, проектная деятельности)	Самост оятель ная деятел ьность воспит аннико в в развив ающих центра х и уголка х (позна ватель но- исслед овател ьская, игрова я, двигат ельная, проект ная
		<p>Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: совместная деятельность детей и взрослого, ИОС, НОД</p>	<p>Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: ИОС, НОД</p>		

							деятельности)
		УМК наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Присвоение норм и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Гришаева Н.П. Технологии и эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии /Н.П.Гришаева. – М.: ВентанаГраф, 2017	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломыченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	-	Беседы с воспитанниками: «Мы растем», «Настоящие мальчики и девочки», «Разное настроение», «Этикет», «Транспорт и средства связи», «Права и обязанности человека», «Внешние различия мужчин и женщин», «Этикет и взаимоотношения в семье», «Семейные праздники», «Взаимоотношения между детьми», «Мы заботимся о родном детском саду», «Труд русских людей», «Человек и	Театральный уголок. Уголок дидактических настольно-печатных игр. Уголок нравственного воспитания. Уголок природы.
2	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками						
3	Становление самостоятельности						

	сти, целенаправленности и саморегуляции собственных действий					природа», «Одежда русских людей» Дидактическая игра «Одень Машу в русский национальный костюм», «Собери утварь», «Тактильный рукав», «Помощники человека». Дидактические игры: «Что сажают в огороде», «Раньше-позже», «Найди пару», «Все по домам». Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц.
4	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания					
5	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками					
6	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и					

7	<p>Отечественные, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p>						
	Итого:		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых				

## Старшая группа

### Задачи:

**Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.**

Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).

Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.

Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.

Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).



Формировать умение оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения моральных норм и правил поведения.

Использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком нравственных качеств людей.

Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом плане, так и в реальной действительности.

Обогащать представление ребенка о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, на улице.

### **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.**

Продолжать формировать потребность к совместным играм с другими детьми.

Создавать условия для совместного обогащения известной игры новыми вариантами, включая в игру взрослого, вводят новую роль, меняя предметы для использования в игре.

Учить навыкам делового общения в процессе совместной самостоятельной деятельности детей.

Формировать умение детей действовать коллективно, вместе создавать постройки, планировать будущую игру, сообща воплощать замысел игры.

Развивать умение детей создавать команды для проведения небольших мероприятий (проведение спектаклей и т.п.), давать возможность воплощать задуманное, выступать перед сверстниками, родителями.

Поощрять детей воспроизводить и творчески проявлять образцы социально приемлемого поведения взрослых или детей в совместных играх.

Развивать умение поддерживать дружеские отношения между детьми, стремление к совместной деятельности в игре, труде, различных интересных занятиях.

### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.**

Поощрять детей за самостоятельную организацию знакомых игр, используя разные варианты.

Создавать условия для проявления самостоятельности в дидактических играх, подвижных играх с соревновательными элементами.

Стимулировать самостоятельный подбор ребенком в каждой игре атрибутов, соответствующих замыслу и ролям игры, развивать умение распределять, обмениваться, делиться предметами, необходимыми в игре.

Поощрять принятие социально приемлемых мужских и женских ролей в игре.

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**

Развивать умение устанавливать позитивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в коллективных играх и повседневной деятельности с учетом соблюдения элементарных норм и правил поведения.

Формировать понимание эмоций и чувств сверстников и взрослых в разных ситуациях.

Учить заботиться о младших детях и помогать тем, кто слабее.

Формировать чувства эмпатии, эмоциональной отзывчивости, сочувствия к окружающим.

**Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.**

Формировать потребность в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Поощрять инициативу детей согласовать тему игры, её сюжет, распределять роли, договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, уступать, убеждать и т.д.

Создавать условия для инициирования общения в совместной деятельности, учить корректно отзываться на предложение общения, совместной игры, деятельности.

Продолжать развивать умение согласовывать в игре свои действия с действиями другого ребенка, соблюдать в соответствии с ролью правила взаимодействия.

Формировать у ребенка представление о себе как члене группы детского сада, принимающем участие в совместных играх и разнообразной детской деятельности.

Привлекать детей к коллективным мероприятиям, которые проводятся в детском саду (праздники, развлечения, спектакли и т.п.).

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.**

Формировать представление о России, учить находить и показывать на карте свою страну, изучать её ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).

Углублять представления детей о символике России, её гербе, флаге, гимне, столице, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы т.д.), о государственных праздниках.

Расширять представления о семье и её истории, о профессиях родителей, бабушек, дедушек. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества.

Побуждать детей принимать участие в подготовке к праздникам, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.

Расширять представления детей об их принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, поощрять к рассматриванию семейных альбомов.

Расширять представления детей о себе как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе вместе с родителями (праздники, спектакли и т.д.).

Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети, знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.

Продолжать расширять представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.

Формировать представление о собственном адресе (страна, город, улица, дом, квартира).

Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.

#### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.

Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в дошкольной образовательной организации.

Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.

Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.

Расширять представления о поведении в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.

Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию – 02, при вызове «скорой помощи» - 03, в случае чрезвычайной ситуации – в службу спасения – 112.

Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации.

Напомнить детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).

Поощрять предложение помощи другому в опасной ситуации.

№	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно исследовательская	Самостоятельная деятельность воспит
п / п					

		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: совместная деятельность детей и взрослого, ИОС, НОД	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: ИОС, НОД	я, игровая, двигательная, проектная деятельности)	аннико в в развив ающих центра х и уголка х (позна ватель но- исслед овател ьская, игрова я, двигат ельная, проект ная деятел ьности )		
		УМК наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Присвоение норм и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные	Гришаева Н.П. Технологии и эффективной социализации детей 3-7 лет: систем	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Программа «Дорого ю добра» Л.В. Коломиychенко – М.: ТЦ Сфера, 2015		Беседы с воспитанниками: «О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках», «О красоте мужской и женской», «Настоящий мужчина», «Права и	Театральный уголок. Уголок дидактических настольно-печатных игр.

<p>2</p> <p>3</p>	<p>ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>а реализации, формы, сценарии /Н.П.Гришаева. – М.: ВентанаГраф, 2017</p>				<p>обязанности человека», «Внешние различия мужчин и женщин», «Родственники», «Семейные праздники», «Взаимоотношения и общение в семье», «Дети и взрослые в детском саду»; «Жилище человека», «Развитие труда человека», «Развитие транспорта», «Этикет и его история», «История возникновения города», «Названия городов и улиц», «Достопримечательности города»; «Подворье», «Культура земледелия», «Ремесло и рукоделие», «Одежда русского человека», «Русское народное творчество»,</p>	<p>Уголок нравственного воспитания. Уголок природы.</p>
<p>4</p>	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>						

5	Формирование готовности и к совместной деятельности со сверстниками					«Праздники русского народа» Р.Н.И. «Гори, гори ясно», «Про кого это сказано?», «Вербавербочка», «Лапти» и т.п.; «Человек и природа».	
6	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и					Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц.	
7	праздниках Формирование основ безопасности в быту, социуме,						

	природе					
	Итого:		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых			

## **Подготовительная к школе группа**

### **Задачи:**

**Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.**

Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета.

Учить детей понимать содержание нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия (экономный-жадный и т.д.), видеть в повседневной жизни проявление таких качеств и приводить примеры.

Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, совершать социально одобряемые поступки.

Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.

Поощрять детей делать положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.

**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.**

Развивать умение организовывать совместные сюжетно-ролевые игры, уметь договариваться, распределять роли, предлагать разные сюжеты игр, обсуждать и планировать совместные действия.

В беседе выяснять пожелания детей к выбору игр, мультфильмов, книг, занятий; чем бы хотели заниматься дети совместно со взрослым, в чем – самостоятельно.

Закреплять умение подбирать демонстрационные материалы для самостоятельной работы с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Совершенствовать речь, излагать свои мысли понятно для окружающих людей. Помогать детям точнее характеризовать описываемую ситуацию, исследуемые объекты, учить высказывать предположения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Поощрять детей на самостоятельное высказывание своего мнения и цивилизованное отстаивание своей точки зрения.

Поощрять использование речевого этикета.

Продолжать формировать умение грамотно, эмоционально насыщенно рассказывать об интересных фактах и событиях.

**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.**

Продолжать развивать инициативу детей в игре и повседневной жизни, создавать условия для развития организаторских способностей.

Поощрять детей творчески подходить к игре, в режиссерских играх самостоятельно выбирать художественное произведение, целенаправленно подбирать и готовить атрибуты, декорации, недостающие предметы.

Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать разнообразные знакомые им подвижные игры.

Поощрять самостоятельность детей в распределении ролей и обязанностей.

Закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями играющих.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**

Продолжать формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, поощрять проявление сочувствия, сопереживания, соподражания.

Поощрять проявление заботы о малышах, пожилых людях, желание им помогать.

Продолжать формировать умение договариваться со сверстниками, помогать друг другу. В игре развивать умение точно передавать образ роли, используя различные средства выразительности (мимику, жесты, интонации).

Развивать у детей нравственные качества – отзывчивость, скромность, справедливость, коллективизм.

Развивать положительный образ на основе выявления своих достоинств, возможностей, способностей.

Продолжать развивать умение спокойно отстаивать свою точку зрения.

Формировать волевые качества, умение ограничивать и подчинять свои сиюминутные желания, спокойно подчиняться требованиям взрослых.

**Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.**

Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Формировать навыки работы в команде.

Согласовывать в игре свои действия с действиями других играющих, помогать им при необходимости и т.д.

Поощрять культурное взаимодействие в социуме, умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность выручить сверстника, слышать мнение участников игры, конструктивно решать споры.

Развивать умение выполнять простые общественные обязанности и поручения, побуждать к участию в коллективных мероприятиях детского сада.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.**



Уточнять представления Родине – Российской о Федерации, развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.

Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.).

Формировать представление о Российском государстве как о многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.

Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.

Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.

Уточнять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями местности, где живут дети.

Формировать представление о важных событиях, происходящих в мире.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Продолжать развивать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье.

Уточнять представления детей об истории семьи, рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.

Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Поощрять детей за поздравления родителей и родственников с днем рождения и другими праздниками, оказывать посильную помощь в организации праздников.

Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.

Формировать представление о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

### Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Уточнять представления о разных видах опасных ситуаций, расширять знания о способах поведения в таких ситуациях. Добиваться от детей сознательного выполнения правил поведения в опасных ситуациях.

Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112).

Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.

Проявлять осторожность и осмотрительность в опасных ситуациях.

№ п / п	Подразде лы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная исследовательска я, игровая, двигательная, проектная деятельности)	Самост оатель ная деятел ьность воспит аннико в в развив ающих центра х и уголка х (позна ватель но- исслед овател ьская, игрова я, двигат ельная, проект ная деятел ьности )	
		Основные виды деятельности: познавательная- исследовательска я, игровая, коммуникативная , двигательная. Форма организации:совм естная деятельность детей и взрослого,ИОС,Н ОД	Основные виды деятельности: познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: ИОС, НОД				
		УМК наимен ование	Количес тво часов, затрачен ных на изучени е	Парциал ьная програм ма Техноло гия	Количест во часов, затраченн ых на изучение данного раздела	Учебно- методическое пособие	Развив ающие центры и уголки

			данного раздела ООП ДО		ООП ДО		
1	Присвоение норм и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Гришаева Н.П. Технологии и эффективной социальной изоляции детей 37 лет: система реализации, формы, сценарии /Н.П. Гришаева. – М.: ВентанаГраф, 2017	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых	Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломыченко – М.: ТЦ Сфера, 2015		Беседы с воспитанниками: «Этикет и его история», «Полезные и вредные привычки», «Достоинство и благородство», «О любви и дружбе» Дидактические игры: «Уроки этикета», «От палочки и гусиного пера до компьютера», «Дорисуй и раскрась», «Правильно неправильно», «Назови правильно»; «День рождения детского сада», «Моя дружная семья» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кому это нужно?», «Сколько братьев у нашего дома?» Беседы с воспитанниками: «Традиции русской семьи»,	Театральный уголок. Уголок дидактических настольных печатных игр. Уголок нравственного воспитания. Уголок природы.
2	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками						
3	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий						

4	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания					«Традиции и обряды в жизни русского народа», «Во что верили русские люди?», «Традиционная русская кухня», «Разнообразие рас», «Культура разных народов», «Край родной» Дидактические игры: «Какой сказке, что подходит?», «Наши соседи», «Особенности быта разных народов», «Старинное – не старинное», «Сложи портрет», РНИ «Капуста» и пр.;	
5	Формирование готовности и к совместной деятельности со сверстниками					Беседы с воспитанниками : «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду», «Развитие труда», «Изобретения и достижения человека», «Предметы быта и утварь», «Труд людей в селе и городе»	
6	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об					Организация трудовых поручений по поливу, растений, подкормке птиц.	

7	отечественных традициях и праздниках Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе						
	Итого:		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых				

## 2.1.2 Раздел: Тропинка в мир труда

### Вторая младшая группа

#### Задачи:

##### Самообслуживание.

Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослого.

Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за их чистотой; мыть лицо и сухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.

Приучать детей бережно относиться к своим вещам. Учить пользоваться предметами личной гигиены (зубная щетка, полотенце, носовой платок, расческа) по мере необходимости.

Объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и зубной пастой.

Формировать умение аккуратно есть. Обучать детей при приеме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой. **Хозяйственно-бытовой труд.**

Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада.

Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для проведения образовательной деятельности; убирать на место игрушки и другие принадлежности.

Формировать со второй половины года умения, необходимые для дежурства в столовой: помогать накрывать на стол к обеду (Раскладывать ложки, хлебницы, тарелки, чашки).

### **Труд в природе.**

Формировать умения обращать внимания на изменения, происшедшие со знакомыми растениями на участке.

Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и птицами, растениями на участке.

Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают птиц зимой.

Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения и растения на грядке, сажать лук.

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать интерес к результатам труда близких взрослых и уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать посильную помощь. Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам других ребят. Побуждать рассказывать о них.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Информировать детей о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.

Продолжать знакомить детей с профессиями ближайшего социального окружения (сотрудников детского сада), городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).

№ п / п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность детей и взрослых
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: совместная деятельность детей и взрослого, ИОС, НОД	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: ИОС, НОД		

							игровая, двигательная, проектная деятельности)
		УМК наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Самообслуживание	«Трудовое восприятие	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Организация трудовых поручений на участке детского сада, помощь в подготовке корма для птиц.	Театральный уголок. Уголок дидактических настольно-печатных игр. Уголок нравственно-воспитания. Уголок природы.
2	Хозяйственно-бытовой труд	дошкольников»/Н.В. Лабутина,					
3	Труд в природе	И.В. Мельникова–М.: ВентанаГраф, 2017					
4	Воспитание ценного отношения к собственному труду других людей и его результатам.						

5	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека						
	Итого:		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого				

## Средняя группа

### Задачи:

#### Самообслуживание.

Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде.

Вырабатывать у детей полезную привычку следить за чистотой тела (мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за опрятностью одежды и прически).

Форсировать доступные возрасту представления об охране своего здоровья (нельзя садиться за стол с грязными руками, нельзя есть невымытые овощи и фрукты, есть много сладкого и т.д.).

Приучать детей применять правила поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, есть аккуратно, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой).

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

Формировать умение готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, аппликацией, рисованием.

#### Хозяйственно-бытовой труд.

Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, ходят в магазин).

Приучать поддерживать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада (убирать на место игрушки и другие принадлежности).



Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать накрывать на стол (раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, чашки).

### **Труд в природе.**

Побуждать ребенка (и создавать для этого условия) помогать взрослому в уходе за комнатными растениями в уголке природы, растениями на участке.

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности (очищать, сушить и убирать в отведенное место).

Продолжать форсировать у детей первоосновы экологического воспитания (бережное отношение к объектам природы, формирование правил поведения в природной и созданной человеком среде).

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и желание трудиться.

Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; предпосылки ответственного отношения к порученному делу.

Проявлять интерес к детским работам и бережно относиться к результатам творческой деятельности сверстников.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки.

Формировать первичные представления о школе.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголке (позна
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: совм	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: ИОС, НОД		

		естная деятельность детей и взрослого, ИОС, НОД					ватель но-исследовательская, игровая, двигательная, проектная деятельности)
		УМК наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Самообслуживание	«Трудовое воспитание дошкольников»/Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова-М.: -	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	-Беседы с воспитанниками: «Труд русских людей», «Человек и природа» Дидактические игры: «Что сажают в огороде», Раньше-позже», «Найди пару», «Все по домам»	Уголок природы. Уголок дежурства.
2	Хозяйственно-бытовой труд						
3	Труд в природе						

4	Воспитание ценного отношения к собственному труду других людей и его результатам.	Вентан аГраф, 2017				Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц. Организация трудовых поручений на участке детского сада, помощь в подготовке корма для птиц.
5	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека					
	Итого:		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			

### Старшая группа

#### Задачи:

##### **Самообслуживание.**

Совершенствовать умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде.

Приучать держать свои вещи в порядке (раскладывать одежду в определенные места, опрятно заправлять постель).

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и прически, чистотой ногтей; самостоятельно чистить зубы, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой, обращаться с просьбой, благодарить.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

#### **Хозяйственно-бытовой труд.**

Развивать желание принимать посильное участие в подготовке семейных праздников и выполнении постоянных обязанностей по дому.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.

Расширять представления о народном декоративно-прикладном искусстве.

Рассказывать о русской избе и других строениях, предметах быта и одежды.

Продолжать закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности).

Приучать убирать постель после сна и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить в порядок после еды.

Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы.

#### **Труд в природе.**

Закреплять умение ухаживать за растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Предоставлять детям возможность вместе с педагогом выращивать фасоль, лук и другие растения, наблюдать за их развитием (ухаживать за ними, делать предположения).

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Воспитывать основы экологического сознания. Учить следовать экологическим правилам в доступных для ребенка формах: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Продолжать форсировать у детей бережное отношение к объектам природы; знакомиться с правилами поведения в природной и созданной человеком среде.

#### **Ручной труд.**

Совершенствовать умение работать с бумагой.

Знакомить с экономными приемами работы. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.

#### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.

Расширять знания детей о том, где работают их родители и как важен для общества их труд.

Включать детей в совместные со взрослыми трудовые действия.

Воспитывать бережное отношение к самым близким людям и потребность радовать близких добрыми делами.

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Развивать умение доводить начатое дело до конца.

Подводить детей к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (своей квартире).

Обогащать и уточнять знания о ближайшем социальном окружении.

Знакомить с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника. Расширять представления детей о профессиях и профессиональных принадлежностях.

Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями.

Продолжать знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

Побуждать проявлять интерес к будущему школьному обучению.

№ п / п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая,
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: совместная деятельность детей и взрослого, ИОС, НОД	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: ИОС, НОД		

							двигательная, проектная деятельности)
		УМК наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Самообслуживание	«Трудовое воспитание дошкольников»/Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова–М.: ВентанаГраф, 2017	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	- Беседы с воспитанниками: «Подворье», «Культура земледелия», «Ремесло и рукоделие», «Одежда русского человека», «Русское народное творчество», «Праздники русского народа» Беседы с воспитанниками: «Труд русских людей», «Человек и природа» Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц.	Уголок природы. Уголок дежурства.
2	Хозяйственно-бытовой труд						
3	Труд в природе						
4	Воспитание ценного отношения к собственному труду других людей и его результатам.						

5	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека					Организация трудовых поручений на участке детского сада, помощь в подготовке корма для птиц.
	Итого:		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			

### Подготовительная к школе группа

#### Задачи:

##### **Самообслуживание.**

Создавать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни.

Развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил.

Закреплять умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, держать свои вещи в порядке (раскладывать одежду в определенном месте, опрятно заправлять постель), при необходимости сушить одежду и ухаживать за обувью.

Закреплять привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски, чистотой ногтей; умение устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить необходимые для запоминания материалы и пособия; убирать своё рабочее место.

##### **Хозяйственно-бытовой труд.**

Закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности).

Учить самостоятельно ухаживать за растениями (поливать, рыхлить землю).

Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека.

Закреплять умение самостоятельно и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности и дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды.

### **Труд в природе.**

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе

Формировать представление о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека.

### **Ручной труд.**

Совершенствовать умение работать с бумагой.

Знакомить с экономными приемами работы. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления о ближайшем социальном окружении. Предлагать детям описать свой воскресный день; рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей, театр, цирк или гости.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести простейшие эксперименты с воздухом, магнитом; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение).

Приучать аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим и радоваться результатам коллективного труда.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Знакомить детей в интересной и доступной форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей.

Продолжать знакомство через проектную деятельность, экскурсии, посещение библиотек, музеев.

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), показывать их значимость для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике учебных заведений (школа, колледж, вуз). Организовать экскурсию в школу, познакомиться с учителями и учениками.



№ п / п	Подразде лы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная исследовательска я, игровая, двигательная, проектная деятельности)	Самост оятель ная деятел ьность воспит аннико в в развив ающих центра х и уголка х (позна ватель но- исслед овател ьская, игрова я, двигат ельная, проект ная деятел ьности )
		Основные виды деятельности: познавательная- исследовательска я, игровая, коммуникативная , двигательная. Форма организации:совм естная деятельность детей и взрослого,ИОС,Н ОД		Основные виды деятельности: познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК наимен ование	Количес тво часов, затрачен ных на изучени е данного раздела ООП ДО	Парциал ьная програм ма Техноло гия	Количест во часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно- методическое пособие	Развив ающие центры и уголки
1	Самообсл уживание	«Трудо вое воспри	Реализу ется в совмест	-	-	-Беседы с воспитанниками: «Взаимосвязь	Уголок природ ы. Угол

2	Хозяйственно-бытовой труд	ятие дошкольников»/Н.В. Лабутина,	ной деятельности детей и взрослого			труда взрослых в детском саду», «Развитие труда», «Изобретения и достижения человека», «Предметы быта и утварь», «Труд людей в селе и городе»	ок дежурства.
3	Труд в природе	И.В.Мельникова–М.:				Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц.	
4	Воспитание ценного отношения к собственному труду других людей и его результатам.	ВентанаГраф, 2017				Организация трудовых поручений на участке детского сада, помощь в подготовке корма для птиц.	
5	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека						
	Итого:		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого				

**2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Наблюдение Чтение Самодетельные игры, игры с правилами Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра, творческие игры Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Совместный труд, коллективный труд Наблюдения Трудовые поручения Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Игры (дидактические, строительные, настольнопечатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно ролевые) Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин Рассматривание сюжетных картин и составление по ним связанных рассказов Самостоятельная игровая деятельность Развивающие игры Игровые упражнения Наблюдения	Создание соответствующей предметно - развивающей среды Создание библиотеки Экскурсии ролевые) Прогулки Создание коллекций репродукций картин Создание театральной костюмерной Совместные праздники Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Участие в конкурсах
---	--	---	---

### **2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- Создавать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развивать детскую самостоятельность (инициативность, автономию и ответственность);
- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### Вторая младшая группа

Длительность НОД -15 мин.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1.2	Игровая деятельность взрослых	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.	Программа	Интегрируется в разные виды совместной			

1	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	деятельности детей и взрослых			
	Итого	-	-	-	-

### Средняя группа

Длительность НОД -20 мин.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1.2	Игровая деятельность взрослых	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1	Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Итого	-	-	-	-

### Старшая группа

Длительность НОД - 20 - 25 мин.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1.1	Игровая	Интегрируется в разные виды совместной			

2	деятельность взрослых	деятельности детей и			
1.3	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1	Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Итого	-	-	-	-

### Подготовительная к школе группа

Длительность НОД -30 мин.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1.2	Игровая деятельность взрослых	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и			
1.3	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1	Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Итого	-	-	-	-



**3.2. Примерный перечень дидактического материала и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Направление развития/ вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
Социальное воспитание	
Развитие представлений о семье, родословной	НПИ «Семья» НПИ «Маленькая хозяйюшка» НПИ «Родословная» Набор фигурок по теме «Семья»
Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	НПИ «История России» Домино «Флаги» НПИ «Народное творчество» Наглядно-дидактическое пособие «Знаменитые люди России»

	<p>Демонстрационное пособие «Народы мира» Демонстрационное пособие «Народы России»</p>
<p>Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>НПИ «Российская геральдика и символика» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. День Победы».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Государственные праздники России»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы России»</p> <p>Флаг России</p> <p>Флаг края</p> <p>Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях»</p> <p>Дидактическое пособие «Защитники Отечества»</p>
<p>Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность</p>	<p>Детский атлас мира.</p> <p>НПИ «Народы России и ближнего зарубежья» НПИ «Народы мира»</p> <p>Набор тематических кукол разных рас и возрастов</p>
<p>Представление о профессиях</p>	<p>НПИ «Я – водитель»</p> <p>НПИ «Я – доктор»</p> <p>НПИ «Я – спасатель»</p> <p>НПИ «Кем быть»</p> <p>НПИ «Мы играем в магазин»</p> <p>НПИ «Знаю все профессии»</p> <p>НПИ «Все профессии важны»</p> <p>Дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Кукольный театр «Мы в профессии играем» (9 персонажей)</p> <p>Игра в чемоданчике «Профессии» (10 карточек)</p>
<p>Ознакомление с различными эмоциями людей</p>	<p>НПИ «Мир эмоций»</p> <p>НПИ «Наши чувства и эмоции»</p> <p>НПИ «Домик настроения»</p> <p>НПИ «Зоопарк настроения»</p> <p>НПИ «Театр настроения»</p> <p>НПИ Пойми меня»</p> <p>Домино «Чувства»</p> <p>Набор «Клоун. Эмоции»</p>
<p>Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе</p>	<p>НПИ «Как правильно себя вести»</p> <p>НПИ «Правила этикета»</p>

	<p>Дидактическое пособие «Права ребенка»  НПИ «Наши поступки»  Лото вежливости</p>
<p><b>Правила дорожного движения</b></p>	
<p>Знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства</p>	<p>НПИ «Викторина по Правам дорожного движения»  НПИ «Правила дорожного движения для маленьких»  НПИ «Законы улиц и дорог»  НПИ «Азбука пешехода»  НПИ «Дорожные знаки»  Демонстрационный материал «Дорожные знаки»  Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»</p>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	
<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<p>Таблица «Будь внимателен и осторожен»  Таблица «Будь осторожен с незнакомыми людьми»  Таблица «Правила противопожарной безопасности»  НПИ «Азбука безопасности»  Лото осторожностей  НПИ «Чрезвычайные ситуации в доме»  Демонстрационный материал «Не играй с огнем» Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p>
<p><b>Формирование экологического сознания</b></p>	
<p>Формирование экологической культуры поведения</p>	<p>НПИ «Земля и её жители»  НПИ «Зеленый город»  НПИ «Спасатели пингвинов»  НПИ «Наглядная экология»  НПИ «Стань другом природы»  Набор для экспериментов «Эко-Знайка»</p>

### **3.3. Литература**

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П.Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015

Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии / Н.П.Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2017

Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3-7 лет / Т.Н.Клюева. - М.: ВентанаГраф

Сечкина О.К. Ребенок в мире людей. Дидактические игры для детей 3-7 лет / О.К.Сечкина. – М.: Вентана-Граф

Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В.Дабутина,

И.В.Мельникова, Э.В.Архипова, А.А.Иванова, И.П.Гусева. – М.: Вентана-Граф, 2017

Уразалиева Г.К. Развитие толерантности у детей 5-7 лет / Г.К.Уразалиева. – М.: Вентана-Граф  
Щербакова Е.И. Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет: / Е.И.Щербакова. – М.: Вентана-Граф

И.А.Лыкова, Е.Д.Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста» / М.: ИД «Цветной мир», 2018

Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» / М.: ИД «Цветной мир», 2018

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальные программы:

- А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

- Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015