

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413112, г. Энгельс, ул. Камская д. 4/а, телефон 95 – 98 – 02

Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 1
От 25.08.22



Рассмотрено:
на заседании Совета родителей
МДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 5 от 23.08.2022

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
для воспитанников группы раннего возраста
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Энгельс, 2022

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели обязательной части Программы	8
1.1.2. Задачи обязательной части Программы	8
<i>1.1.3. Задачи части Программы формируемой участниками образовательных Отношений</i>	9
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы с учетом части Программы формируемой участниками образовательных отношений	11
1.1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей	13
1.1.6. Возрастные особенности детей	14
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы	15
1.2.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы	15
<i>1.2.2. Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений</i>	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.2.1. Формы реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.2.2. Формы реализации Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.3. Формы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»	21
2.2.4. Формы реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.2.5. Формы реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»	22
2.3. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	23
2.3.1. Информация о видах детской деятельности, культурных практиках.	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23-24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учётом части Программы формируемой участниками образовательных отношений	24
2.5.1. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.	25
2.5.2. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников.	25
III. Организационный раздел	

3.1. Материально-техническое обеспечение программы	26
3.1.1. Сведения о функциональных помещениях.	26
3.1.2. Сведения о территории дошкольного учреждения.	27
3.1.3. Информация о современных информационно-коммуникационных технологиях.	27
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и Воспитания	29
3.2.1. Комплексование программ и технологий по основным направлениям развития детей (направление развития, программы, методические пособия) (обязательная часть и часть, формируемая).	29
3.3.Режим дня	30
3.3.1. Краткая характеристика. Информация о периодах функционирования Учреждения	30
3.3.2. Режим дня на холодный период года	30
3.3.3. Режим дня на теплый период года	30
3.3.4. План образовательной деятельности – количество игровых ситуаций в неделю, в год по каждой образовательной области.	31
3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.	37
3.4.1. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (месяц, неделя), лексическая тема, итоговое мероприятие, праздничные даты).	
3.4.2. Мероприятия для детей на второй период (месяц, наименование).	39
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.5.1.Краткая характеристика (принципы).	39
3.5.2.Информация о центрах (цель, краткая информация о наполнении).	41
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы	47
4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	47
4.1.2..Используемые Программы	47
4.2..Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	48
4.3. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников	48
4.4. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников	48
4.5.Формы взаимодействия с семьями воспитанников.	49

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для воспитанников раннего возраста (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад №9» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной комплексной образовательной программой для детей раннего возраста, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» /Авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник» 2015г., а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Программа разработана на основании нормативно – правовых документов, действующих в сфере образования локальных актов Учреждения:

- Конституция Российской Федерации, статья 43,72
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо департамента общего образования МО РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания"

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО).

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

- Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МДОУ;

- Положение об образовательной программе МДОУ «Детский сад № 9» ЭМР Саратовской области

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в МДОУ «Детский сад № 9» в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет в различных видах общения и деятельности, в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Срок освоения программы составляет 1 год.

Деятельность ДОУ по предоставлению дошкольного образования в соответствии реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования регламентируется лицензией на осуществление образовательной деятельности от 09.04.2018 г. № 3533 (Серия64 № 0003309), выданной Министерством Саратовской области

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объёма; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - менее 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также развитие творческих способностей и детской инициативы.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Группа
<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>-«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2017.¹</p> <p>-Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.</p> <p>- «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович</p>	<p>Первая младшая группа</p>

1.1.1. Цели обязательной части Программы

- *повышение социального статуса дошкольного образования
- *обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам их освоения;
- *сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования
- *развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

1.1.2. Задачи обязательной части Программы

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *обеспечение преемственности **целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- *создание благоприятных **условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка** как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование **социокультурной среды, соответствующей** возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- * обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи и повышения**

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

*развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

*социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;

*речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;

*формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;

*художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;

*физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.1.3. Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части Программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 2-3 лет. И. Каплунова, И. Новоскольцева

1. Создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски.

2. Прививать интерес и любовь к музыке.

3. Учить различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры),

4. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

5. Формировать активность в музыкальной деятельности .

Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений (Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.)

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений («Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович)

1. Развитие сенсорных, интеллектуально-познавательных, творческих способностей детей.

2. Обогащение словаря и развитие речи.

3. Развитие мелкой моторики

4. Снятие тревожности, страха и обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы с учетом части Программы формируемой участниками образовательных отношений

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. **Опора на игровые методы** - один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы – **принцип**

содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности - все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. Следующий принцип, которому следует Программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. В Программе предусмотрено создание необходимых условий по образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества ДООУ с семьей** реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) **лично-ориентированный подход** – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) **деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и неравен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков/ девочек
Первая младшая раннего возраста	с 1,6 до 3 лет	1	17	13/4

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
16	5	0

Характеристика состава семей

Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие

2022-2023	17	0	13	4	4	13	17	0
-----------	----	---	----	---	---	----	----	---

1.1.6. Возрастные особенности детей 1,6-3 лет

Дети данного возраста становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, к трем годам появляются основы наглядно-образного мышления.

К двум годам рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес - от 11 до 13 кг., на третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенная, затем появляются зачатки наглядно-образного мышления.

У ребенка формируется образ Я.

Планируемые результаты освоения Программы

1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

-Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

-Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

-Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

-Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

-С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.5. Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста . И. Каплунова, И. Новоскольцева

1. Проявляет активность, проявляет себя в подпевании, умеет связывать с музыкой движения, игры и пляски.
2. Проявляет интерес и любовь к музыке.
3. Различает контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокие - низкие регистры),
4. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.
5. Активен в музыкальной деятельности.

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.)

1. Развивает доверие к новому взрослому, стремлению к положительной оценке
2. Расширяет репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий

«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович

1. Различать и узнавать цвета.
2. Узнавать и называть геометрические фигуры
3. Группировать предметы по цвету, размеру, форме

II. Содержательный раздел

**1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях
Образовательная область «Познавательное развитие»¹**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»²

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»³

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»^{4,5}

Данная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании)

¹ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования) стр. 41.

² Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования) стр. 50.

³ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования) стр. 80.

⁴ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования) стр. 87.

⁵ «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2014

1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Формы реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Предметная деятельность и познавательные способности	Развитие предметной деятельности	-Совместная бытовая деятельность со взрослым -Игры направленные: на развитие практических и орудийных действий -Игры направленные: на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности	-Прием пищи -Переодевание -Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Самостоятельная деятельность
	Развитие познавательной активности	-Совместное наблюдение за различными явлениями природы - Потешки -Детское экспериментирование -Игры с водой, песком, бумагой, красками -Игры с музыкальными игрушками -Игры с изобразительным материалом -Игры направленные: на развитие познавательной активности -Игры направленные: на развитие восприятия и мышления		-Просмотр открыток, альбомов, книг, фотографий -Самостоятельное экспериментирование -Игры с конструктором, фигурными пирамидками, мозаики, пазлы, кубики

2.2.2. Формы реализации Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Общение со взрослыми	Взаимодействие педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> -Позитивное принятие ребенка, уважение к личности ребенка, проявление внимания к успехам и неудачам -Проявление эмпатии со стороны взрослого -Эмоциональность со стороны взрослого -Опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации -Установление доверительных отношений с детьми (игра, беседа, совместная деятельность, сопровождающаяся ласковой речью, поощрения) -Участие воспитателя во всех видах деятельности как равноправного партнера, предложение образцов действий -Замечания в деликатной форме -Индивидуальный подход -Введение ограничений -Поддержание и развитие положительного отношения ребенка к себе 		
Социальные навыки	Формирование социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Ответы на вопросы детей -Чтение стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> -Приход и уход детей -Раздевание и одевание -Уход за внешним видом -Помощь воспитателю -Уход за вещами и игрушками -Правила этикета 	<ul style="list-style-type: none"> -Постепенное приучение детей к овладению социальным навыкам
Общение со сверстниками	Становление общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> -Создание благоприятного эмоционального климата в группе (воспитатель помогает детям налаживать положительные взаимоотношения друг с другом) -Игры - потешки, хороводы, совместные подвижные игры, режимные моменты (здороваться, прощаться, пожелать друг другу спокойного сна), свободные игры, занятия, песенки, игры-драматизации - Совместный просмотр детских работ, фотографий, празднование дней рождений, изготовлений несложных подарков для именинника 		
Игра	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Игры забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, подвижные игры, игры-драматизации, игры-потешки в режимных моментах. 		

2.2.3. Формы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие понимания речи	Развитие речи	-Побуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого		
Развитие активной речи		-Побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам		
Формирование фонематического слуха		-Побуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым		
Развитие речи как средства управления своим поведением		-Побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы		
<p>Формы реализации: разнообразные игры (игры - потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры инсценировки, звукоподражательные игры)</p> <p>-Чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы, игры-занятия с предметными и сюжетными картинками, разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность, игры направленные на развитие мелкой моторики)</p>				

2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование эстетического отношения к окружающему миру		-Повседневное общение взрослых с детьми -Игры-занятия	-Учить замечать красоту своего внешнего вида	-Экспериментирование (бумага, карандаши, краски, погремушки, колокольчики)
Приобщение детей к изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность	-Проведение игр-занятий -индивидуальная и совместная изобразительная деятельность		-Экспериментирование (бумага, карандаши, краски, погремушки, колокольчики)
Приобщение детей к музыкальной культуре	Музыкальная деятельность	-Игры-занятия -Участие детей в праздниках	-Прием детей под музыку -Прогулка с музыкальным сопровождением -Зарядка под музыку	-Экспериментирование с музыкальными инструментами -Деятельность в музыкальном уголке

			-Колыбельная песенка перед сном	
Приобщение детей к театральной деятельности	Театрализованные игры	-Игры-забавы -Хоровод -Чтение стихов и сказок -Просмотр спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра -Привлечение детей к участию в инсценировках	-Песенки -Стишки	-Самостоятельное исполнение роли -Действия кукольными персонажами

2.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Формирование ценностей здорового образа жизни	-Пример взрослого -Рассматривание иллюстраций, тематических картинок -Чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов	-Соблюдение режима питания -Соблюдение режима сна -Соблюдение режима прогулок -Выполнение гигиенических процедур	-Приучение к самостоятельному выполнению гигиенических процедур
	Развитие двигательной активности	-Утренняя гимнастика -Физкультурные занятия -Подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом -Физкультминутки --Физические упражнения после сна -Индивидуальный подход -Вовлечение малоподвижных детей в подвижные игры	-Самостоятельная двигательная активность	

1.3. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

1.3.1. Информация о видах детской деятельности, культурных практиках

Виды детской деятельности: Игры с правилами и другие виды игры, трудовые поручения, игровые ситуации, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, НОД, заучивание стихов, экскурсии по участку, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, музыкально-художественные досуги. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Гимнастика после сна. Физкультурные досуги, игры и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Культурные практики: простейшие опыты, экспериментирование, музицирование, детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:	Направления поддержки детской инициативы:
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).	-Творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; -Инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; -Коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; -Познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо - видовые отношения.

Возраст	Ведущая детская инициатива	Задачи
1,6-3 года	Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях •Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей •Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей •Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости •В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе •Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. •Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям •Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. •Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

2.5.1. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Принцип единого подхода к процессу воспитания ребенка;
- Принцип открытости детского сада для родителей;
- Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Принцип ответственности родителей и педагогов.

2.5.2. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- 1 Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка;
3. Обеспечение преемственности в воспитании в семье и ДООУ;
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными формами работы по реализации задач взаимодействия с семьями воспитанников являются:

родительские собрания, консультации, стендовая информация, анкетирование, посещение семьи. Дни открытых дверей, праздники и развлечения, мастер-классы, показ открытых НОД, совместные выставки, участие в мероприятиях детского сада, города и района.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.1.1. Сведения о функциональных помещениях

Вид помещения, его основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства спортивные уголки	библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий пособия для занятий опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми иллюстративный материал изделия народных промыслов скульптуры малых форм игрушки, муляжи, гербарии, коллекции
Музыкально-спортивный зал	библиотека методической литературы шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями театры ширма для кукольного театра театральные костюмы для взрослых и детей электрическое пианино музыкальный центр пианино шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала мячи (большие, средние, малые) обручи, скакалки, мячи для футбол, гимнастические скамейки, канат, маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, мишени для метания, конусы, дорожка здоровья гантели, спортивные тренажеры, мешочки с песком массажные мячи гимнастические палки Флажки Кегли Клюшки гимнастические палки

3.1.2. Сведения о территории дошкольного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположено по адресу 413112, Россия, Саратовская область, город Энгельс, улица Камская, д.4/а, телефон : 8-8453(95-98-02) сайт: <http://rucheek9.3dn.ru/>

Здание МДОУ «Детский сад № 9» 2-х этажное, типовой постройки. В учреждении функционирует 6 групп. Из них 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда нашего детского сада соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям. В ДОУ создана хорошая материально-техническая база по использованию информационно – коммуникативных технологий, которые используются для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Предметно-развивающая среда нашего Детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса в детском саду имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- групповые помещения;
- музыкальный /физкультурный зал;
- медицинский блок;
- кабинет учителя - логопеда;
- кабинет педагога - психолога
- пищеблок
- прачечная

3.1.3. Информация о современных информационно-коммуникативных технологиях.

При организации работы педагога с детьми первой младшей группы раннего возраста, активно используются современные информационно –коммуникативные технологии, что очень эффективно помогает выполнять функции воспитателя. Имея ноутбук, воспитатель регулярно просматривает нужные для работы материалы, используя Интернет как источник поискадополнительной информации для организации собственной работы, расширения кругозора, как своего, так и кругозора детей. Подбираются иллюстративный информационный материал для оформления, папок-передвижек, информационного уголка для родителей. Подбираются дополнительный познавательный материал к проведению НОД. С помощью компьютера создаются презентации в программе Power Point для повышения

эффективности работы с детьми и педагогической компетенции воспитателя.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, воспитатель не просто использует современные технологии, но использует их эффективно. В ДОУ имеется мультимедийная установка, которая широко используется для проведения групповых родительских собраний, организации консультаций, проведения праздников, НОД. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, более детально остановиться на вопросах, вызывающих наибольший интерес. Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус, а единое информационно-развивающее пространство ДОУ объединяет усилия администрации, педагогов и родителей позволяя создать условия для активного взаимодействия

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1 Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития

Направление развития	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -176 с. – (ФГОС дошкольного образования).
Речевое развитие	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -176 с. – (ФГОС дошкольного образования).
Формирование игровой деятельности	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -176 с. – (ФГОС дошкольного образования). 2. «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович
Социально-коммуникативное развитие	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, /Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -160 с. – (ФГОС дошкольного образования). 2. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, /Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -160 с. – (ФГОС дошкольного образования). 2. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2017г.
Физическое развитие	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, /Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -160 с. – (ФГОС дошкольного образования).

3.3. Режим дня

3.3.1. Краткая характеристика. Информация о периодах функционирования учреждения.

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников первой младшей группы раннего возраста в детском саду с 7.00 ч до 19.00 ч (12 ч).

Формы организации воспитательно - образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I-период, холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);

II-период теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

В период **карантина** НОД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные **адаптационные режимы**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДООУ:

- постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2 часа, возможность пребывания с мамой);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДООУ с учетом степени его адаптации к условиям ДООУ;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист» и ведутся карты психического развития, которые заполняются по графику в соответствии с возрастом детей.
- Периоды проведения диагностики: 2 раза в год – осень, весна.

**Распорядок дня
для группы детей с 1,6 до 3 лет
(на холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность (в период карантина, сложной эпидемиологической обстановки и в связи с организацией утреннего фильтра, приём детей может осуществляться в группе)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Организованная НОД	9.00 – 9.09 - 1 подгруппа 9.20 – 9.29 – 2 подгруппа
Свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка ко 2 – му завтраку	9.09/9.29 – 10.30
2-ой завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Организованная НОД	15.45 – 15.54 - 1 подгруппа 16.05 – 16.14 – 2 подгруппа
Самостоятельная деятельность детей, игры, кружковая работа/развлечение (по пятницам)	15.54/16.14 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.15 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.50 – 19.00

Режим организации жизни детей в ДОУ летом

I младшая группа

Режимные моменты	время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	7.00-8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00 - 9.30
Прогулка	9.30 – 10.15
Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку	10.15 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Прогулка	10.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.20
Подъем, закаливающие (воздушные) процедуры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.10
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	18.10 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	18.50 – 19.00

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

3.3.2. План непосредственно-образовательной деятельности в форме игровых ситуаций во второй группе раннего возраста.

1 сентября - НОД не проводится, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний.

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной

организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,6 до 3-х лет – не должна превышать 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Виды направления образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	1	4	36/0
Познавательное развитие (Развитие речи)	1	4	36/0
Восприятие художественной литературы	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2	8	72/0
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	3	12	108/0
Общее количество	10	40	360/0
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

*ОО «Познавательное развитие» (Конструирование/Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности) реализуется в совместной деятельности педагога

**Распорядок НОД
для детей от 1,6 до 3 лет**

День недели	НОД - I подгруппа детей -- 1,6 – 3 года	Время
Понедельник	Образовательная область «Познавательное развитие». Познавательное – развивающая, игровая деятельность с детьми (<i>ознакомление с окружающим</i>)	9.00 - 9.09 – I подгруппа 9.20 – 9.29 – II подгруппа
	Образовательная область «Физическое развитие». Игровая физкультурная деятельность в помещении	15.45 - 15.54 – I подгруппа 16.05 – 16.14 - II подгруппа
Вторник	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Игровая музыкальная деятельность	9.00 – 9.09 фронтально е
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Познавательное – развивающая игровая деятельность по рисованию	15.45 - 15.54 – I подгруппа 16.05 – 16.14 - II подгруппа
Среда	Образовательная область «Речевое развитие». Познавательное – развивающая игровая деятельность по развитию речи	9.00 - 9.09 – I подгруппа 9.20 – 9.29 – II подгруппа
	Образовательная область «Физическое развитие» Игровая физкультурная деятельность в помещении	15.45 - 15.54 – I подгруппа 16.05 – 16.14 - II подгруппа
Четверг	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Игровая музыкальная деятельность	9.00 – 9.09 – фронтально е
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Познавательное – развивающая игровая деятельность по лепке	15.45 - 15.54 – I подгруппа 16.05 – 16.14 - II подгруппа
Пятница	Образовательная область «Речевое развитие» Познавательное – развивающая игровая деятельность по развитию речи	9.00 - 9.09 – I подгруппа 9.20 – 9.29 – II подгруппа
	Образовательная область «Физическое развитие» Игровая физкультурная деятельность в помещении	15.45 - 15.54 – I подгруппа 16.05 – 16.14 - II подгруппа
Итого	10 занятий	90 минут

****** Вторник – организация совместной игровой деятельности педагога с детьми
по конструированию**

****** Четверг – Организация совместной игровой деятельности педагога с детьми
«Сказочные лабиринты игры»**

3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий во второй группе раннего возраста на первый период года

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
«Детский сад» Первая-вторая неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей по теме: «Наши малыши»
«Игрушки» Третья–четвертая неделя сентября	Знакомить детей с игрушками, развивать интерес детей к игрушкам, играм. Способствовать проявлению активности в игре с игрушками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки для игры. Использовать фольклор при организации игровой деятельности.	Чтение А. Барто «Игрушки»
«Осень» Первая-четвертая неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень»
«Я в мире человек» Пятая неделя октября – первая, вторая, недели ноября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший»
«Мой дом» Третья, четвертая неделя ноября	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка совместных работ на тему: «Дом, в котором я живу»

«Новый год» Первая - третья неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
«Зима» вторая неделя января – первая неделя февраля	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка совместных работ на тему: «Зимушка, зима». Праздник «Зима»
«Я и моя семья» Вторая- четвертая неделя февраля	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей, пап и дедушек
Мамин день Первая-вторая неделя марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка Третья, четвертая неделя марта, первая неделя апреля	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы
Весна Вторая-пятая неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка совместных работ
Лето Первая-Четвертая неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Лето»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Месяц	Период	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Июнь	Первая неделя	«Здравствуй лето!»	Праздник «» Выставка детского творчества «Я рисую лето»
	Вторая неделя	«Россия-Родина моя и твоя»	Праздник «Мы живем в России»
	Третья неделя	«Неделя осторожного пешехода»	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
	Четвертая неделя	«Неделя здоровья»	Развлечение: «Весёлые старты»
Июль	Первая неделя	«Семья»	Праздник: «День семьи, любви и верности»
	Вторая неделя	«Экологическая неделя»	Дид.игра «Покажи такой цветок»
	Третья неделя	«Неделя безопасности»	Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения.
	Четвертая неделя	«Солнце, воздух и вода»	Развлечение: «День Нептуна»
	Пятая неделя	«Неделя дружбы»	Выставка детского творчества.
Август	Первая неделя	«День здоровья»	Досуг «Мы сильные, ловкие, выносливые!»
	Вторая неделя	«День города»	Выставка совместных работ с родителями «Дом, в котором я живу»
	Третья неделя	«Урожайная»	Выставка детского творчества «Яблочки»
	Четвертая неделя	«Неделя добрых волшебников»	Праздник мыльных пузырей.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом части Программы формируемой участниками образовательных отношений

3.5.1. Краткая характеристика (принципы построения)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные),

инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

3.5.2. Информация об игровых уголках группы

Название центра	Цель	Наполнение
Уголок предметной деятельности	Развитие предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Пирамидки и стержни -Большая напольная пирамида -Матрешки -наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) -Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера) -Наборы разнообразных объемных вкладышей -Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. -Конструкторы -Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся, неваляшки, колокольчики., пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) -Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и др).
Уголок познавательной активности и экспериментирования	Развитие познавательной активности и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -Столбы-поддоны с песком и водой -Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) -Разнообразные предметы для исследования (часы, телефон) -Приборы, в том числе и детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки) -Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые) -Пластические материалы (глина, тесто)

		<p>-Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны)</p> <p>-Трубочки для продувания, просовывания</p> <p>-Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций)</p> <p>-Игрушки со звуковым эффектом</p> <p>-«Волшебный мешочек», наполненный мелкими предметами и игрушками</p> <p>-Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри)</p> <p>-Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений</p>
Уголок речевого развития	Речевое развитие	<p>-Книжки с картинками</p> <p>-Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др)</p> <p>-Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты)</p> <p>-Разрезные картинки, наборы парных картинок</p> <p>-Серии карт инок для становления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)</p>
Уголок социально-коммуникативного развития	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Фотографии детей, семьи, семейные альбомы, фотографии и альбомы</p>

		<p>отражающие жизнь группы в детском саду.</p> <p>-Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых</p> <p>- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных</p> <p>-Аудио и видео материалы о жизни детей и взрослых</p>
Уголок художественно-эстетического развития	Общего назначения	<p>-Книги с красочными иллюстрациями, репродукции</p> <p>-Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>-Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p> <p>-Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)</p> <p>-Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок</p> <p>-Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности</p>
	Для изобразительной деятельности	<p>-Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков</p> <p>-Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)</p> <p>-Кисти для рисования, для клея</p> <p>-Палитра, ёмкости для воды, красок, клея</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Салфетки для вытирания рук и красок -Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций -Глина, пластилин (не липнущий к рукам) -Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров -Трафареты для закрашивания -Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом
	Для музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино) -Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные игрушки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки, открытки) -Аудиосредства (магнитофон флеш карта)
	Для театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек – персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты) -Карнавальные костюмы, маски -Магнитная доска с набором персонажей и декораций -Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой) -Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов)

<p>Уголок физического развития</p>	<p>Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать подползать, перешагивать, прыгать)</p> <p>Для развития мелкой и крупной моторики</p>	<p>-Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики, игрушки-качалки</p> <p>-Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов, веревки, дорожки для ходьбы, массажные коврики с разным покрытием, «Сухой бассейн», мини-маты</p> <p>-Мячи, разных размеров, массажные мячи, кегли, обручи, кольца, игрушки которые моно катать, толкать</p> <p>-Разноцветные предметы различной формы для нанизывания, доски с пазлами, крючочками, стержнями, молоточками.</p> <p>-Специальные приспособления - стенды, тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки)</p> <p>-Коробки с разными крышками и прорезями, копилки</p>
<p>Уголок сюжетных игр</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов</p> <p>-Стационарная и настольная кукольная мебель (Столики, стульчики, скамеечка, шкаф, кровать и пр.)</p> <p>-Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов)</p> <p>-Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <u>кормления кукол</u>, (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), <u>купания</u> (ванночки, флаконы,</p>

		<p>губки, салфетки), <u>лечения</u> (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), <u>прогулок</u> (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), <u>уборки</u> (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки) <u>игры в «парикмахерскую»</u> (зеркало, расческа, ленточки, флаконы) <u>игры в «магазин»</u> (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов) <u>игры в «цирк»</u> (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка, куклы-рукавички, маски) <u>игры в «солдатики»</u> (наборы солдатиков) -Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек -Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус) -Детские телефоны -Предметы заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки) -Крупные модули для строительства машин, поездов, домов -Большие и маленькие коробочки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома</p>
--	--	--

Оборудование и игрушки для детской площадки	Развитие двигательной активности	-Песочница, скамейки, велосипеды, санки, мячи, тележки, игрушки для толкания, ведерки, формочки, лопаточки, совочки -Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.)
--	----------------------------------	--

IV Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для воспитанников раннего возраста (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад №9» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной комплексной образовательной программой для детей раннего возраста, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» /Авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник» 2015г., а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, разработана на основе:

-«Ладушки» Программа по

музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2017.¹

-Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.

- «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович

Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков/ девочек
Первая младшая раннего возраста	с 1,6 до 3 лет	1	17	13/4

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
16	5	0

Характеристика состава семей

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2022-2023 г.г.	17	0	13	4	4	13	17	0

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

4.3. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Принцип единого подхода к процессу воспитания ребенка;
- Принцип открытости детского сада для родителей;
- Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Принцип ответственности родителей и педагогов.

4.4. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка;

Обеспечение преемственности в воспитании в семье и ДОУ;

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и

обучении детей;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

4.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

родительские собрания, консультации, стендовая информация, анкетирование. посещение семьи. Дни открытых дверей, праздники и развлечения, мастер-классы, показ открытых НОД, совместные выставки, участие в мероприятиях детского сада, города и района.